

«Мерей» жекеменшік балабақшасы

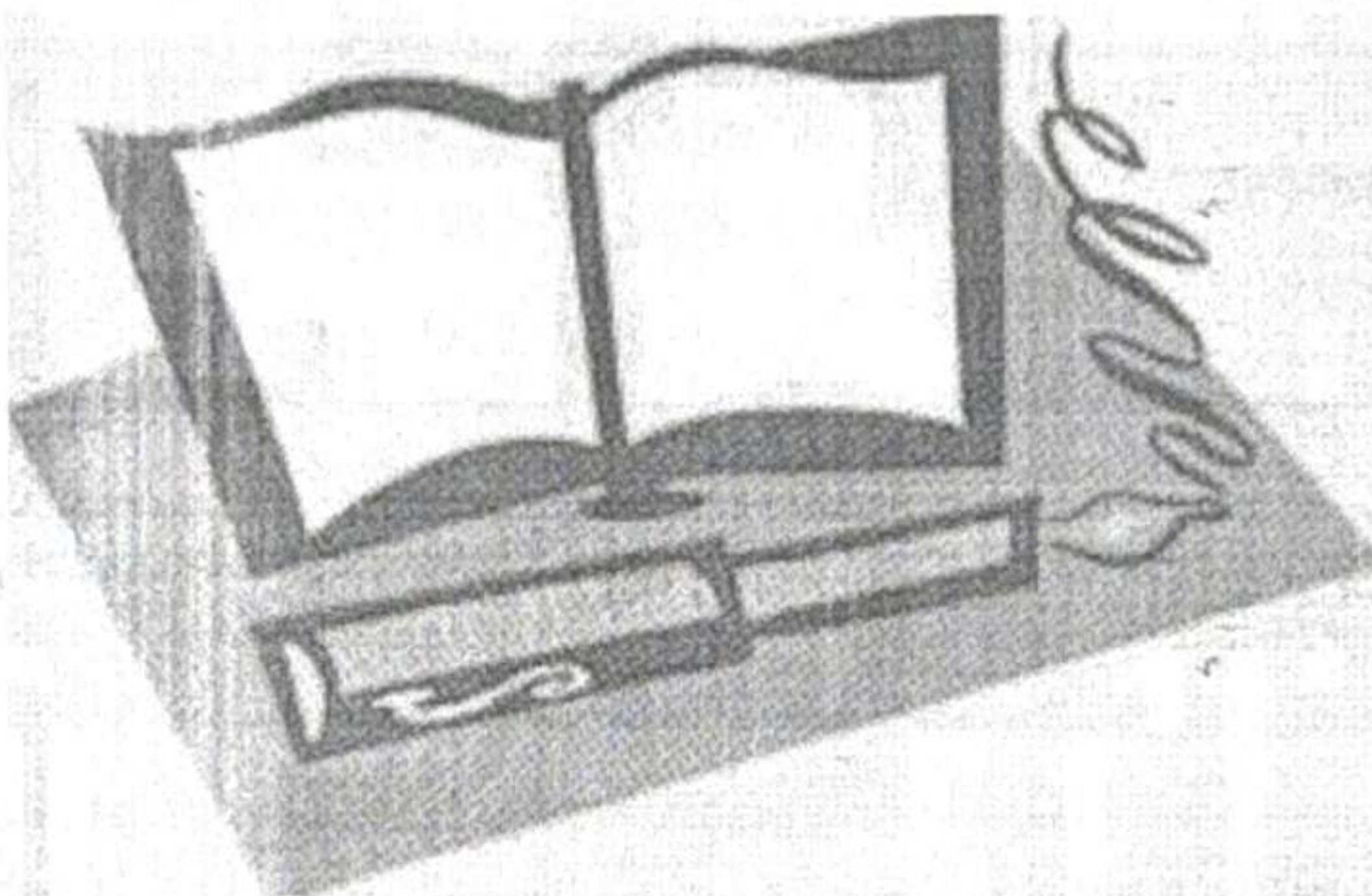
№ 3 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС

Өткізілген уақыты: 25 қаңтар 2025 жыл

Түрі: Дәстүрлі

Тақырыбы: Тәрбиеленушілердің қарым-қатынас дағдысы

Мақсаты: Тәрбиеленушілердің коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру



2024-2025 оқу жыл

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСТІҢ КЕЗЕКТІ ОТЫРЫСЫ. ХАТТАМА №3

Өткізілген уақыты: 25 қаңтар 2025 жыл

Түрі: Дәстүрлі

Тақырыбы: Тәрбиеленушілердің қарым-қатынас дағдысы

Мақсаты: Тәрбиеленушілердің коммуникативтік, дағдыларын қалыптастыру

Барлық педагогтар саны-8

Қатысқан педагогтар саны-8

КҮН ТӘРТІБІ:

1. №2 педкеңестің шешімдерінің орындалуы
2. «№3 педагогикалық кеңеске салыстырмалы бақылау нәтижелері» балалардың мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеруінің аралық мониторингінің қорытындылары»
3. «Мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру» баяндама-Тәрбиеші Ишан А.

1. ТЫҢДАЛДЫ:

Бірінші мәселе бойынша, балабақша директоры: Дегениязова С.Д.

№2 Педагогикалық кеңестің шешімінің орындалуы жөнінде айтты. Балабақшада балалардың дене бітімінің жан – жақты дамуына жағдайлар жасалғанын, сонымен қатар, мектепке дейінгі білім беру ұйымында денсаулық сақтау технологияларын қолдану және мектеп жасына дейінгі балалардың салауатты өмір салтын қалыптастыру дағдысы өз жалғасын тауып жатқанын айтты.

ШЕШІМІ:

1. №2 педагогикалық кеңестің шешімі орындалды деп есептелінсін.

2. ТЫҢДАЛДЫ:

Екінші мәселе бойынша, балабақша әдіскері балабақша ішіндегі «Балапан» кіші топ; «Балдәурен» ортаңғы топ; «Бәйтерек» ересек топ балалардың мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеруінің аралық мониторингінің қорытындылары туралы айтып өтті.

Балабақша әдіскері Бекмағамбетова Т.Т. аралық мониторинг нәтижесін диаграмма арқылы көрсетті. Мониторинг баланың жетістіктерін қадағалау, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда жеке тәсілдерді қамтамасыз ету, түзету іс-шараларын жедел жоспарлау негізінде білім беру процесін жетілдіру және баланың Үлгілік бағдарларма мазмұнын игеру деңгейін анықтау мақсатында жүргізілетінін айтты. Соның негізінде, аралық мониторинг 2024 жылдың қаңтар айында 3 топта жүргізілгенін айтты. Оның ішінде 1 кіші топ, 1 ортаңғы топ, 1 ересек топ,. Барлық топ бойынша бала саны - 70.

Бұл көрсеткіштер әр жас ерекшелік бойынша салыстырмалы түрде көрсетілді және анықтамасы тәрбиешілер тарапынан да, әдіскер тарапынан да айтылды.

ШЕШІМІ:

1. Педагогтар аралық мониторинг нәтижесіне сәйкес балаларды тәрбиелеу және дамыту тәсілдерімен қамтамасыз етіп, түзету іс-шаралары жүргізілсін.

3. Үшінші мәселе бойынша, тәрбиеші Ишан А.И. «Мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру» тақырыбында баяндама оқыды. Онда мектепке дейінгі жастағы балалардың коммуникативтік құзыреті және оның құрылымы үш компоненттен (мотивациялық-жеке, мінез-құлық және танымдық элемент) тұратынын атап, оларға жеке тоқталды. Мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру балаға айналадағы адамдарды түсіну, ересектермен айқын тілде сөйлесу, жағдайға лайықты түрде сезім мен эмоцияларды білдіріп, сұрақтар қоюға, ауызша және ауызша емес қарым-қатынас жолдарын пайдалануға мүмкіндік беретінін айтты. Ол үшін, оқу үдерісінде балалармен қарым-қатынас жасағанда, біз белгілі бір ережелерді сақтауы керек. Мәселен, әрбір баламен жеке байланыс орнатылуы тиіс, сіз баланың көз деңгейінде сөйлесу керексіз, баланың ойын соңына дейін тыңдаған жөн т.б.

ШЕШІМІ:

1. Мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру бағытында жұмыс жүргізілсін.

Педагогикалық кеңес төрайымы:



Дегениязова С.Д.

Хатшы:



Сәкенова А.С.

«Мерей» жекеменшік балабақшасы

**Кеңес
Тақырыбы:**

**"Мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік дағдыларын
қалыптастыру".**

Тәрбиеші: Ишан А.И.

Ендеше әрбір бала меңгеруі тиіс негізгі коммуникативтік дағдыларды тізіп көрейік.

Сәлемдесу

Бұл тұжырымдар бәрімізге таныс: "Сәлеметсіз бе", "Қайырлы таң/түстен кейін/кеш", "Сәлем!" - және баланың досына "сәлем" деп кімнен бас тартуға болатынын және кімге құрметпен сәлем беру керектігін ажырата білуі маңызды.

Қоштасу

"Қош бол", "қош бол", "қош бол", "сәттілік", "бақытты", "бар жақсылықты тілеймін", "қайырлы түн". Қосымша қимылдардан қол бұлғау.

Үндеу

Сіз кішкентайлардың кеңістікте қалай айқайлап жатқанын байқадыңыз: мен өзімнің кішкентай суретімді таба алмаймын! ой, суууп төгілді, спаааасибо! Олар жай ғана сөйлеуін кешіктіреді немесе бірдеңе істей алмаған кезде жылайды. олар жай ғана көмек сұрай алмай қалады. Баланың өзі хабарласқан кезде оның үндеуіне жауап беруі маңызды.

Көмек, қолдау, қызмет көрсету туралы өтініш

Бұл маңызды сәт. Бала бірдеңе істей алмаған кезде, ол ренжуі, ашулануы, жылай бастауы мүмкін - көбінесе оның жанында адамдар пайда болады деген үмітпен (немесе тіпті сенімділікпен). мәселені шешуге көмектеседі. Сонымен, **жеті жасқа келгенде, оның орнына бала басқа адамға жақындап, одан көмек сұрай алады.** Бұл тактикалық және стратегиялық тұрғыдан жәбірленушіні үнсіз азап шеккеннен немесе бейнелегеннен гөрі тиімді, сонымен бірге күш-жігердің ерлігін бағалай отырып, басқасының келуін және көмектесуін күтеді. Тағы бір мәселе: "өтуге рұқсат етіңіз", "өтінемін, қозғалыңыз" деген сияқты өтініштер де бәрі өздігінен шешіледі деген итермелеуден немесе ауыр күтуден әлдеқайда жақсы нәтиже береді.

Көмек, қолдау, қызмет көрсету

Егер баладан көмек сұралса және ол бұл көмекті көрсете алса, онда ол мұны "Жарайды", "Өтінемін" деген түсініктемемен жасай алады. Өйткені, көмекті қабылдап қана қоймай, көрсетуге де болады. Егер бала қасында көмекке мұқтаж болуы мүмкін адамды көрсе, онда оған көмектесуге асықпас бұрын өз көмегінді немесе қызметінді ұсыну керек: "Мен саған көмектесейін", "Саған көмектесейін бе?".

Алғыс

Балаларға "сиқырлы сөзді" сәби кезінен бастап үйретеді, сондықтан атақты "Рахмет!" әдетте қиындықтар туындамайды.

Алғысты қабылдау

Бұл кері байланыс тәсілі. Алғысқа жауап беру: "Өтінемін!", "Денсаулық үшін!" немесе "Ештеңе үшін" (егер себеп ұсақ-түйек болса), бала ризашылықты естілгенін және қабылданғанын көрсетеді. Ризашылықты қабылдауды жест-ишара арқылы да білдіруге болады: күлімсіреу, басын изеу, қолды немесе шынтақты сермеу, басын сипау.

Баяндама

Тақырып:

"Мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру".

Мен бұл мәселені өзім үшін өзекті деп санаймын, өйткені мен оны іс жүзінде кездестірдім. Біздің топтағы көптеген балалар қарым-қатынаста қиындықтарға тап болады. Сондықтан, тәрбиеші ретінде мен балалардың коммуникативті-коммуникативті дағдыларын дамытуға әсер ете аламын деп ойлаймын, бірақ бұл әсер менің жұмысымды отбасым қолдаған жағдайда ғана тиімдірек болады, өйткені "отбасы-балабақша" бүкіл білім беру кешенінің бірлескен әсері ғана. баланың жеке басына әсер ету тәрбиелік іс-әрекет тәжірибесінде жоғары нәтиже береді.

Ақыр соңында, сіз бен біз балаға тікелей қарым-қатынас жасау тәжірибесін бірінші болып жеткізетін жақын ересектер екенін білеміз. Егер ата-аналар баласына деген сүйіспеншілігін тек физикалық қамқорлықта ғана емес, сонымен бірге эмоционалды қарым-қатынаста да білдірсе жақсы: олар онымен мейірімділікпен сөйлеседі, ойнайды, еркелетеді. Отбасында сенім, ізгі ниет, шынайы қамқорлық, бір-біріне деген құрмет, өзара көмек басым болса жақсы. Осындай атмосферада өмір сүретін баланың қоршаған әлеммен жағымды қарым-қатынас жасау қабілеті табиғи және органикалық түрде дамиды. Ол эмоционалды қорғалған және өзіне сенімді, ашық және көпшіл болып өседі. Мұндай баламен бізге оңайырақ. Бірақ, екіншіше орай, отбасында агрессивті, шынайы емес, эмоционалды құрғақ қарым-қатынас стилі қабылданған жағдай да орын алады. Немесе жай ғана, бұл өте жиі болады деп айтуға болады, көбінесе ата-аналар баламен тікелей қарым-қатынасты қымбат ойыншықтармен, компьютермен алмастыруға тырысады. Олар баламен өткір дауыспен сөйлеседі, жұлқылайды, өзінен алыстатады, оның қателіктерін мазақ етеді немесе онымен аз сөйлеседі, сырттай немқұрайлы және т.б. Сондықтан, бала айналасындағылармен байланыс орнатуды білмей, қулық-сұмдыққа тырысып, өзін сақтықпен, агрессивті немесе ренішті ұстайды.

Сонымен бірге көпшілдік, айналадағы адамдармен қарым—қатынас жасай білу - адамның өзін-өзі жүзеге асыруының, оның әр түрлі іс-әрекеттегі жетістіктерінің, айналасындағылардың орналасуы мен сүйіспеншілігінің қажетті құрамдас бөлігі. Қарым—қатынас дағдыларын қалыптастыру қалыпты дамудың маңызды шарты болып табылады.

Осылайша, тәрбиешінің маңызды міндеттерінің бірі - баланы адами қарым-қатынас әлеміне баулу, қарым-қатынас жасауға үйрету, басқаша айтқанда, біз тек балаларымыздың коммуникативтік дағдыларын дамытуымыз керек.

Мамандардың айтуынша, 50-ге жуық түрлі коммуникативтік дағдыларды санауға болады (олардың ішінде: өзін-өзі таныстыру, объектіні таныстыру, шақыру, шақыруды қабылдау, шақырудан бас тарту, шағым, шағымның уәждемесі...)

Кешірім

Кешірім сұрау үшін біз өз кінәмізді мойындайтын және жәбірленушіден кешірім сұрайтын сөздер қолданылады. "Кешіріңіз, өтінемін, мен енді олай болмаймын!", "Кешіріңіз!" "Кешірім сұраймын" (бірден айтайық: "кешірім сұраймын" формасы сауатсыз және қате).

Егер бала кешірім сұрайтын нәрсені айта алса ("Кешіріңіз, Лиза, мен сіздің ойыншығыңызды сындырдым").

Кешірім сұрауды қабылдау

Бұл қылмыскерге оның кешірім сұрағанын, мәселе шешілгенін, біз енді оған жамандық жасамайтынымызды және бейбіт өмір сүруді жалғастыра алатынымызды көрсететін сөздер мен қимылдар. "Жарайды", "Жарайды", "Мен сені кешіремін, бірақ келесі рааазда..."

Бас тарту

Бұл маңызды дағды, кейде кейбір балаларға қиынға соғады, бірақ сыпайы түрде бас тартуды меңгеру қажет. "Жоқ", "Жоқ, мен сенімен бірге бармаймын...", "Жоқ, рахмет", "Мен қаламаймын" немесе "Кешіріңіз, мен қаламаймын". Айтыңыз, қажет болған жағдайда қайталаңыз және сендіруге көнбеңіз. Бала өзінің жаман, жағымсыз, қауіпті немесе қолайсыз деп санайтын барлық нәрседен бас тартуға қымсынбай-ақ өзінің барлық құқығы бар екенін білуі керек - және оны ешкім мәжбүрлей алмайды. Бала өзінің бас тартуын түсіндіре алады: "Ата-анам маған рұқсат бермейді", "Маған ұнамайды", бірақ жалпы алғанда, ол мұны істеуге міндетті емес.

Талап

Өтініш туралы айтқанымыз есіңізде ме? Сонымен, талап сұраныстан категориялық және икемсіздігімен ерекшеленеді. Өтініштен әлі де бас тартуымыз мүмкін және біз оны сабырмен қабылдаймыз, бірақ талап орындалуы керек – сондықтан талап үшін байыпты тұжырымдар таңдалады – ешқандай сиқырлы сөздер мен күлкілерсіз, "Дереу бер!", "Мен талап етемін!", "Қазір тоқта!"

Тындау

Бұл көрінуі мүмкін, бірақ не істей білу керек? Отырыңыз және тыңдаңыз. Бірақ шын мәнінде тындай білу – бұл басқа біреудің сөйлеуін қадағалау - және сөйлеуді түсіну, есту. Дәл осы дағды басқаның сөзін бөлуге емес, оның ойының аяқталуын сабырмен күтуге мүмкіндік береді.

Толық мәлімдеме

Бұл баланың өз ойлары мен ойларын жай және бірқалыпты, сонымен қатар егжей-тегжейлі және тиянақты жеткізе білуі. Жай ғана емес: "Біз жүгірдік. Шалшық болды. Мен құладым. Әкем қарғыс айтты", - бұл жеткіліксіз. Баланың сөйлеу құрылымдары сын есімдер мен үстеулермен толтырылуы керек, ал егер ол күрделі сөйлемдер мен септік жалғауларын қолданса, онда оны құрметтеп, мадақтаңыз.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, біз балалармен қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру бойынша жұмысты мүмкіндігінше ертерек жүйелі

және мақсатты түрде жүргізуіміз керек деп айта аламын, бұл жұмыс балалардың тәжірибесін байытып қана қоймайды, сонымен қатар жұмсартыды және тіпті жоғарыда аталған мәселелерді толығымен жою. Бұл өз кезегінде балалардың мінез-құлқының қажетті моделін қалыптастыруға жағымды әсер етеді.

Сонымен, біз өз тобымызда алдымызға келесі міндеттерді қойдық

- мейірімділік, өзара түсіністік және сүйіспеншілік атмосферасын құру;
 - басқаны тыңдай және ести білуге үйрету;
 - қарым-қатынаста мимиканы, мимиканы, дауысты икемді қолдануға үйрету;
 - балалардың әртүрлі өмірлік жағдайларда қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту;
 - сөйлеу этикетінің формулаларын қолдануға үйрету бағытталған және уәждеделген;
 - құрдастарына деген мейірімділікке тәрбиелеу;
 - балаларды сөзжасамға ұқсастық бойынша жаттықтыру.
- Біз келесі ойындарды қолдандық;

1. қолғап,
2. әңгімені құрастыр
3. құпия,
4. дос тап,
5. жеті гүлді гүл.

Біз сондай-ақ ата-аналарға балаларының қарым-қатынас деңгейін анықтау үшін сауалнама жүргіздік, сондықтан жауаптардың көпшілігі көрсеткендей, бір қарағанда бала көпшіл, белсенді, бірақ іс жүзінде ол өзінің тәжірибесіне сүйенеді. Қарым-қатынас кезінде ол көп сөйлейді және тек оны тыңдауды талап етеді. Мұндай бала жиі жанжалды жағдайларға тап болады, балаларды қорлауға батылы барады. Сірә, бұл ойдан шығарылған, сондықтан ол эмоционалды тәжірибені жасырып, өзінің жақсы екенін, бәрінен де жақсы екенін көрсетеді, бірақ тереңде ол басқаша ойлауы мүмкін. Бірнеше баланың құрдастарымен қарым-қатынаста қиындықтары анықталды. Оның ұялшақтығына, оқшаулануына байланысты. Ол ұжымдық ойындарға қатыспайды, даулар жанжалды жағдайлардан және жазадан қорқады, жиі жылайды. Өкінішке орай, құрдастарымен қарым-қатынаста тілектес балалар өте аз екені анықталды. Балалармен қарым-қатынаста тыңдауға және байланыс орнатуға дайын адамдар.

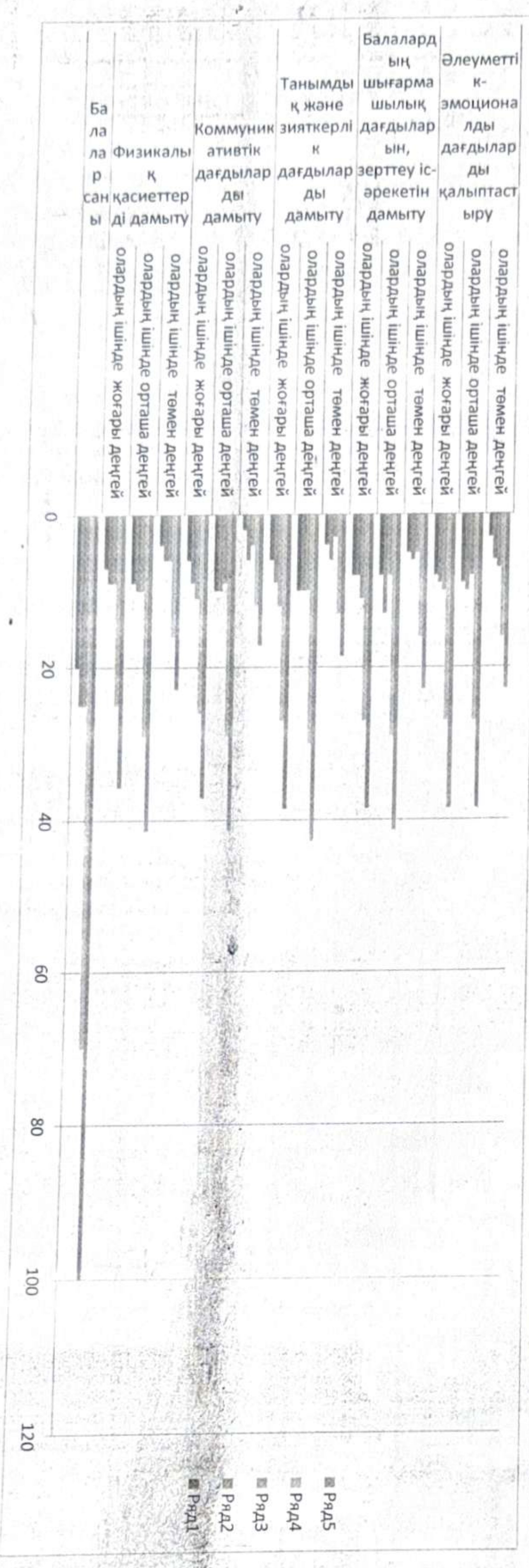
Енді балаларымыз жақсарды деп айта аламын, бұл өз кезегінде оларға жақсы әсер етті.

Назарларыңызға рахмет!

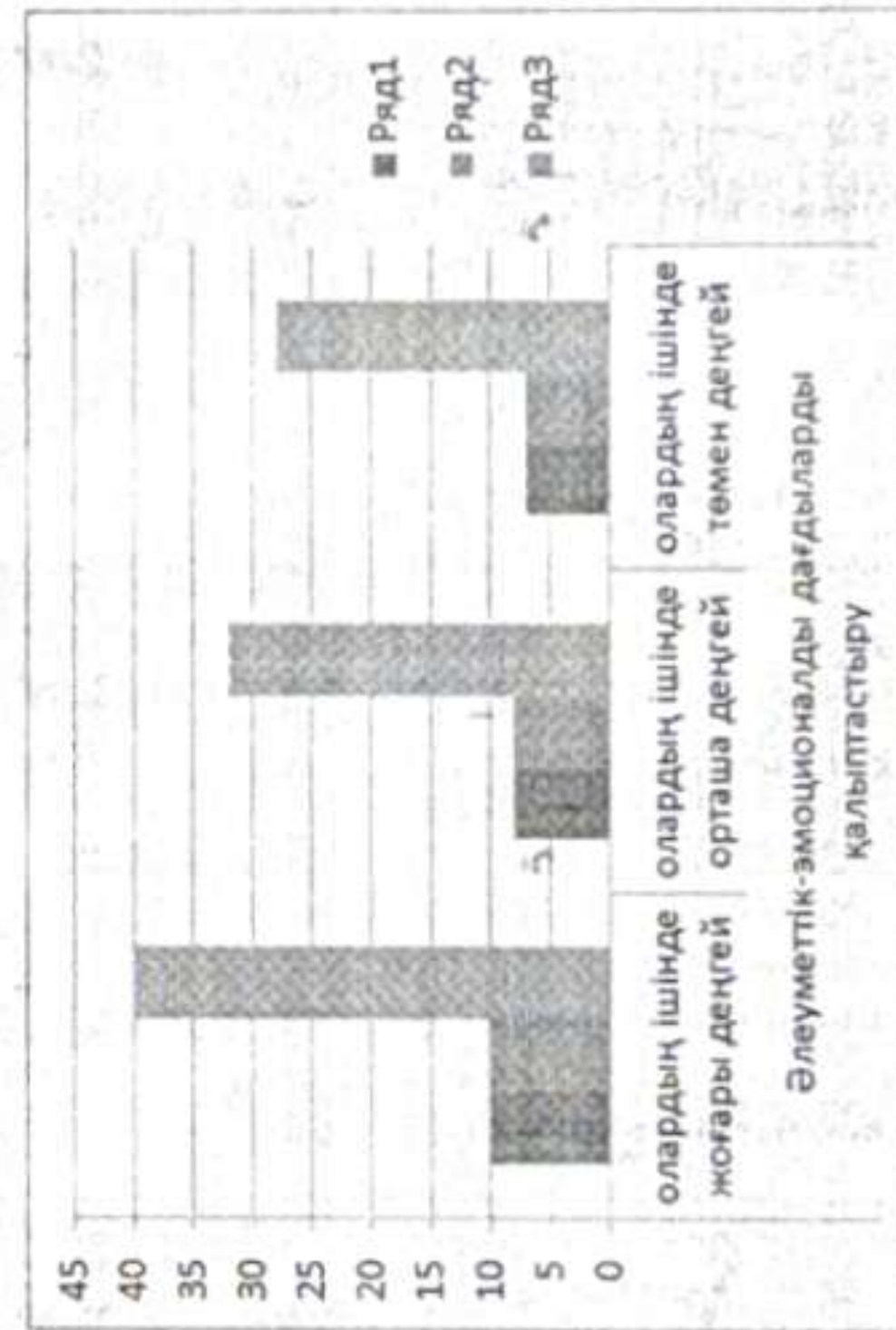
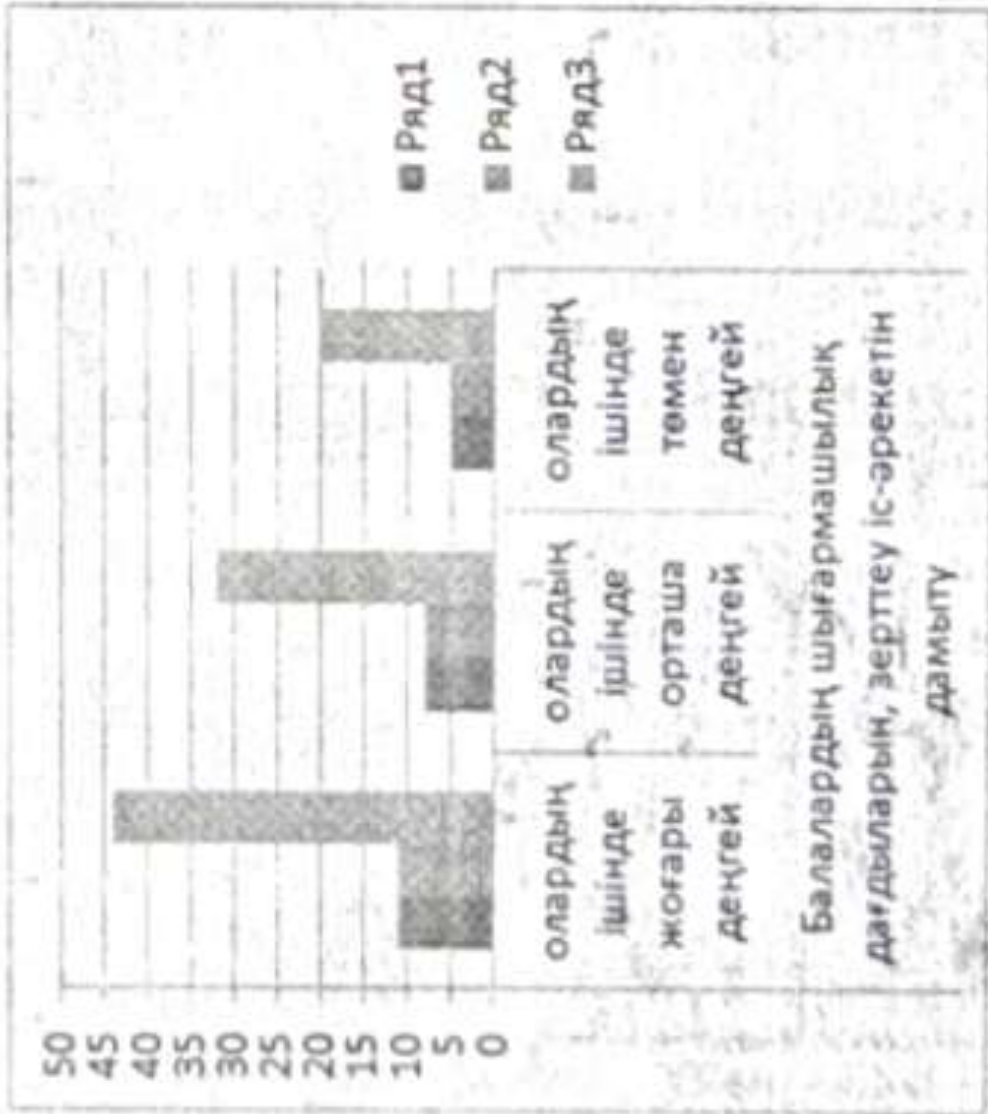
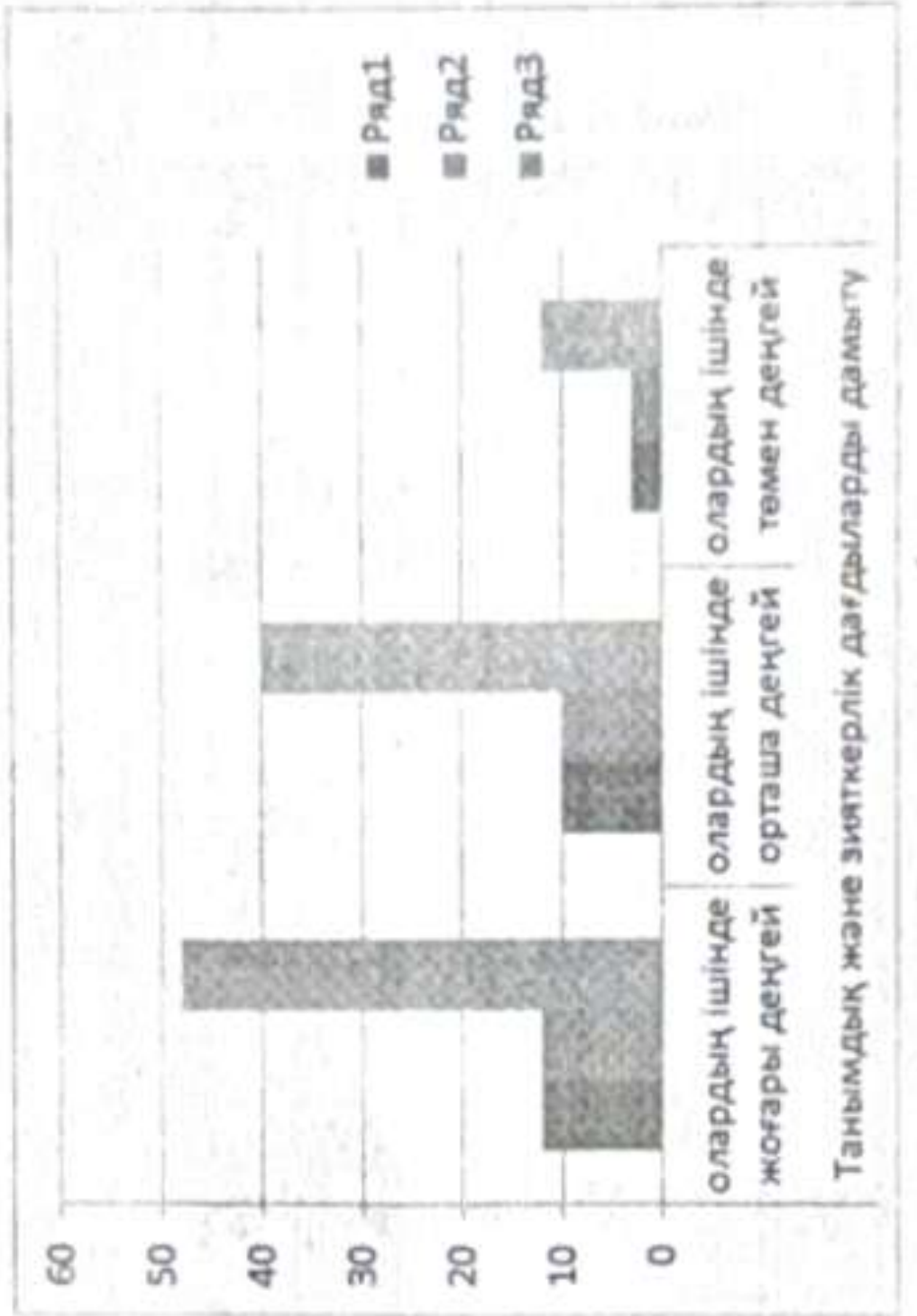
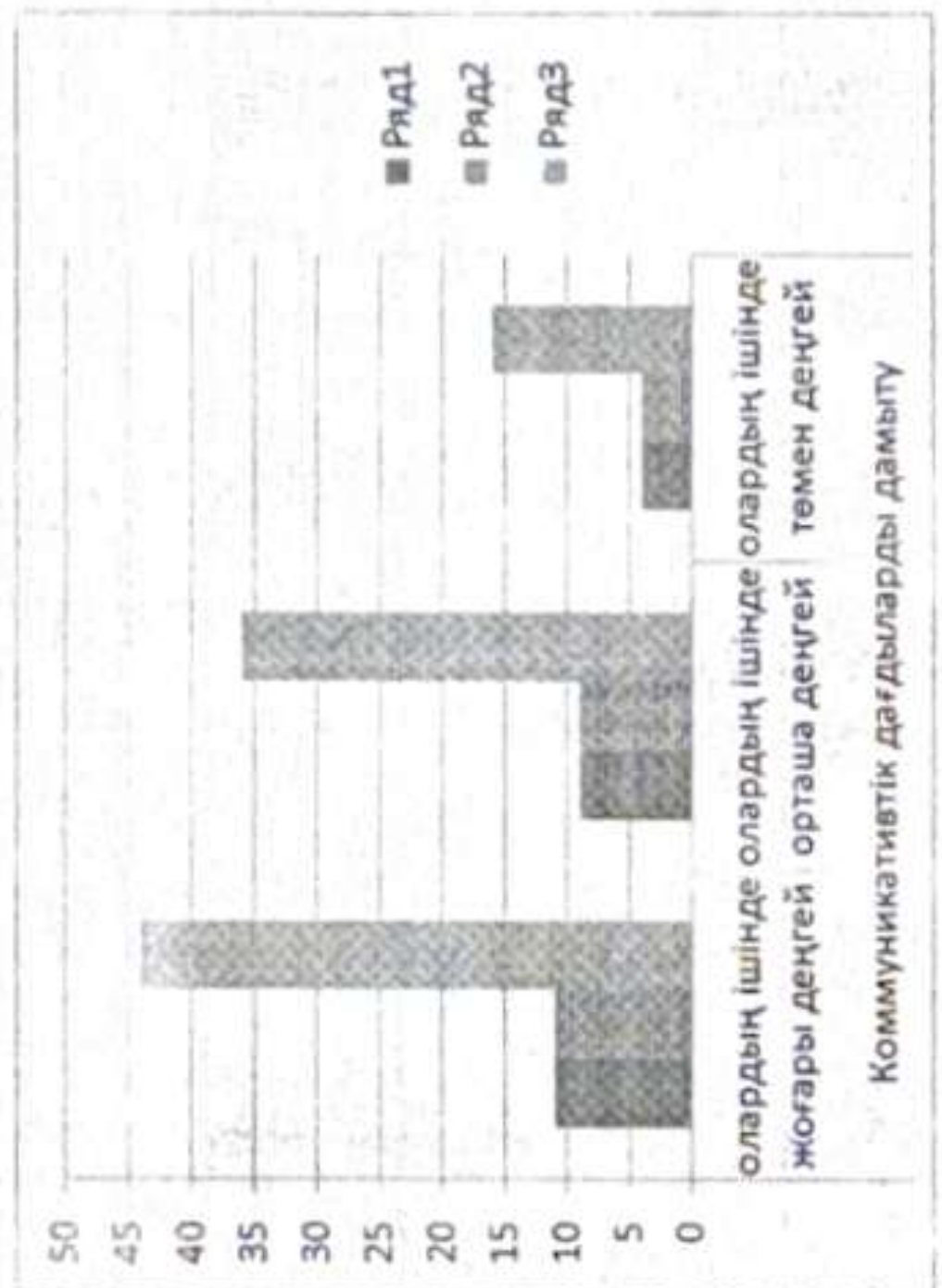
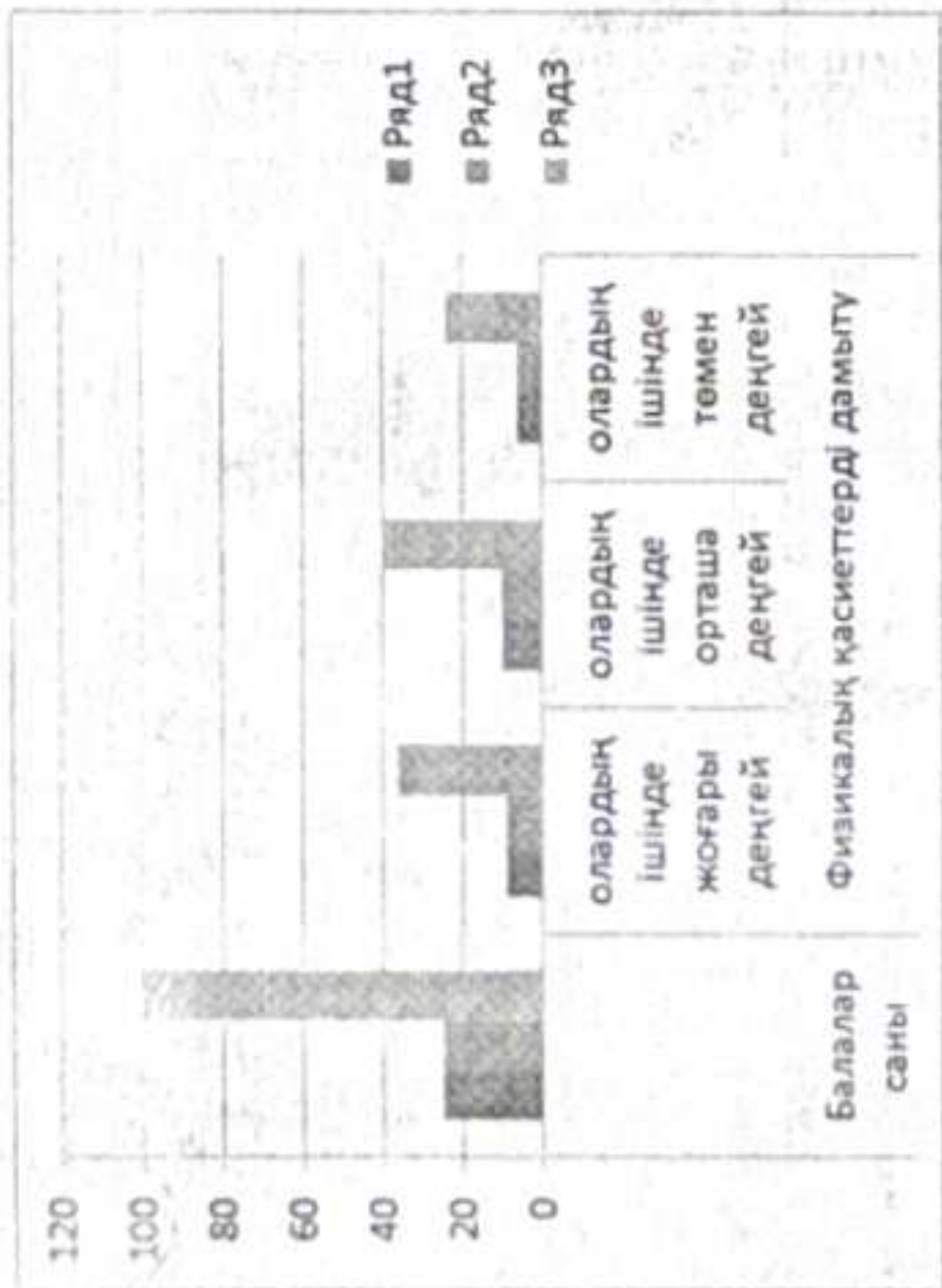
2024-2025 аралық

Әдіскерінің аты-жөні: Бекмағамбетова Т

	Жас топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативтік дағдыларды дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
			олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
Кіші топ	20	7	9	4	6	10	2	6	10	4	8	8	5	8	9	9	3
Ортаңғы топ	25	9	10	5	9	10	6	9	10	6	8	13	6	9	10	10	6
Ересек топ	25	9	10	6	11	9	4	12	10	3	11	8	5	10	8	7	
Барлығы	70	25	29	16	26	29	12	27	30	13	27	29	16	27	27	16	
%	100	36	41	23	37	41	17	39	43	19	39	41	23	39	39	23	



№	Топтың атауы	Тәрбиешінің аты-жөні	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативтік дағдыларды дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру				
				олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей		
"Бәйтерек" 1 ерссек топ	Барлығы	Сәкен А	25	9	10	6	11	9	4	12	10	3	11	8	5	10	8	7		
			25	9	10	6	11	9	4	12	10	3	11	8	5	10	8	7		
			100	36	40	24	44	36	16	48	40	12	44	32	20	40	32	28		
			Барлығы																	
			%																	



№	Топтың атауы	Тәрбиешінің аты-жөні	Бағалап р саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативтік дағдыларды дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Бағалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
1	І ші топ	"Бағалап" К. Есметов Л	20	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
	Барлығы		20	7	9	4	6	10	2	6	10	4	5	5	4	8	9	3
	%		100	35	45	20	30	50	10	30	50	20	25	25	20	40	45	15

МДУ бойынша әдіскерінің жинағы 2
Аралық "Балдәурен" ортаны топ

МДУ атауы "Мерей" жекеменшік балабақшасы
Әдіскерінің аты-жөні: Бекмағамбетова Т

№	Топтың атауы	Тәрбиешінің аты-жөні	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативтік дағдыларды дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
				олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
1	"Балдәурен" ортаңғы	Ишан А.	25	9	10	6	6	10	2	6	10	4	8	5	8	9	3	
			25	9	10	6	6	10	2	6	10	4	8	5	8	9	3	
			100	36	40	24	24	40	8	24	40	16	32	20	32	36	12	
Барлығы																		
			%															

