

«Мерей» жеке меншік балабақшасы

Меңгеруші жанындағы кеңес
хаттамалары
2024-2025ж

«Мерей» жекеменшік бақшасының

Меңгеруші жанындағы кеңес

Хаттама №1

24.09.2024ж

Күн тәртібінде:

1. Топтардың жаңа оқу жылына дайындығы (шолу тексерудің қорытындысы)
2. Жалпы ата-аналар жиналысына дайындық.
3. «Алтын күз» мерекесінің сценариін бекіту.
4. Балабақша күн тәртібінің орындалуы

Тыңдалды:

1. Балабақша директоры Дегениязова С.Д. барлық топтардың оқу жылына дайындығын тексеріп шықты.

«Бәйтерек» тобы тәрбиешісі Сәкенова А.С. әр топта көрнекі құралдар бала санына сай түгелденген. Топта ата-аналар бұрышы, табиғат бұрышы бар екенін атап өтті.

Кемшілігі: Стандарт талаптарына, бала жасына сай көрнекі құралдарды көбейту ен жаңаша кітаптармен жабдықтау.

«Балдәурен» тобы тәрбиешісі Байсарыева Н.К. ойыншықтары жеткілікті. Топта ата-аналар бұрышы, табиғат бұрышы бар. Балаларға сабақ барысында қолданылатын үлестірмелі көрнекіліктер түрлі материалдар бар.

Кемшілігі: топта бала сабақты жете түсінуі үшін үлестірмелі көрнекіліктер жаңартылу керектігін айтып өтті. Дидактикалық ойындардың жаңартып, ойындарды көбейту керек.

«Балапан» кіші тобы тәрбиешісі Жүсіпжанова М.А. топта ойыншықтар толық жеткілікті. Сабақ көрнекі құралдар мен үлестірмелі материалдар білім салаларына сай емес. Толықтырамыз.

Кемшілігі: Бала жасына сай сабақ барысында қолданылатын көрнекілігі аз. Рөлдік ойындарға қажетті дүние аз екені айтылды.

Осы кемшіліктерді саралай келе Балабақша директоры тәрбиешілерге бір ай мерзімінде орындауды, толықтыруды тапсырды. Тәрбиешілер толық келісті.

2. Екінші мәселе бойынша ата-аналармен жұмыс топтардағы ата-аналар жиналысы өткізілуі жайында айтылды. Барлық топта ата-аналар жиналысы жылына төрт рет болады, оқу жылы басталған кезде және сонымен қатар оқу жылының соңында болады. Жиын ата-аналардың балабақшаға жиналыстарға келуі себебтерін айтты. Ата-аналармен түрлісайстар ұйымдастыру және қарым қатынастар іске асыруын көбірек балабақшада ұйымдастырып және сонымен қатар ата-анамен қолдан қолөнер бұйымдар, шығармашылықтан суреттер салынып ата-аналар арасында жарыстар ұйымдастыру. Сонда ата-анамен тығыз байланыста болады. Тексерілген жүргізу қортындысы бойынша ата-аналармен жұмыс бар екендігі әлі де болса одан әрі қарай жұмысты жандандыру керек екендігін айтты.

3. Үшінші мәселе бойынша балабақша меңгерушісі балабақшада ұйымдастырылып отырған «Алтын күз» мерекелігінің сценариімен танысты.

«Алтын күз» мерекесінің талапқа сай барлық топтарда ұйымдастырылып, тақырыпқа, баланың жас ерекшелігіне сай етіп ұйымдастыру талап етілді.

Тәрбиеші:

«Алтын күз» ертеңгілігінің сценарийі жасалынды. Музыка жетекшісімен бірлесе отырып, балалардың билері, өлеңдері, тақпақтары қайталанып, сұралды. Балалардың билерге сәйкес киетін киімдері ата-аналармен келісе отырып, тіктірілді және қалаулары бойынша жалға алынуда.

Тәрбиеші:

Мерекелікке дайындығымыз жақсы, толықтай дайынбыз десекте болады. Музыка жетекшісі көмегімен балаларымыз әнге, биге қызығушылықтары жоғары. Мерекелік кейіпкерлері, яғни «Алтын күз», сиқыршы секілді кейіпкерлер өз рөлдерін жаттап, сценарий бойынша дайындық жұмыстары жүргізуде.

4. Балабақша директоры Дегениязова С.Д. балабақша күн тәртібіне тоқталып өтті.

- Балабақшада оқу-тәрбие жоспарының іске асуы-күн тәртібінің дұрыс ұйымдастырылуына байланысты. «Өмірде қымбат нәрсе бар ма адамда, жұмсаған өлмес дәрі, қасиетті өмірдің білу керек, басында миы, бетінде ары болса»- деп Шәкәрім ақын жырлағандай, біздің бүлдіршіндеріміздің уақытын бос өткізбей, тиімді қолдануымыз қажет.

Тәрбиеші:

Балабақшада күн тәртібінің орындалуын талапқа сай. Таңертең балаларды қабылдау, таңғы жаттығу, таңғы ас, ұйымдастырылған оқу қызметі, серуен, түскі ас, ұйқы, бесін ас, күннің екінші жартысындағы оқу-тәрбие жұмыстары, баланы үйге қайтару өз дәрежесінде өткізіліп, қатаң бақылануда.

Қаулы етеді:

1. Барлық топта оқу білім беру жүйесі жасалсын. Педагогтар балаларға ойын түрінде оқу білім процесін жүргізсін.
2. «Алтын күз» мерекесінің сценарийін бекітілсін
3. Мерекеліктің өз деңгейінде өткізу музыка жетекшісі мен тәрбиешілерге жүктелінсін.
4. Балабақша күн тәртібінің орындалуы қанағаттанарлық деп есептелінсін.

Жиналыс төрағасы:

Дегениязова С.Д.

Хатшы:

Сәкенова А.С.



**«Мерей» жекеменшік бақшасының
Меңгеруші жанындағы кеңес
Хаттама №2**

14.11.2024 ж

Күн тәртібінде:

1. Күн тәртібінің орындалуын бақылау жұмысының қорытындысы.
2. «Топтардың санитарлық жағдайы» жедел тексеру қорытындысы.

Медбике Абдулла А.А.

3. Жаңа әдістемелік әдебиеттерге шолу. Балабақша директоры Дегениязова А.А.

Тыңдалды:

1. Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша балабақша меңгерушісі балабақшаның күн тәртібіне тоқталды: «Қазіргі заман талабына сай, жан-жақты жетілген, бойында ұлттық сана психологиясы қалыптасқан имандылық әдебі, парасаты бар ұрпақ тәрбиелеу барша халықтың міндеті»-деп Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев айтқандай, 21 ғасыр – білімділер ғасыры болатындықтан, бүгінгі таңда заманымызға сай зерделі, ой-өрісі жоғары ұрпақ қалыптастыру мемлекетіміздің алға қойған аса маңызды міндеті. Балабақшада оқу-тәрбие жоспарының іске асуы-күн тәртібінің дұрыс ұйымдастырылуына байланысты. «Өмірде қымбат нәрсе бар ма адамда, жұмсасаң өлмес дәрі, қашетті өмірдің білу керек, басында миы, бетіндеары болса»-деп Шәкәрім ақын жырлағандай, біздің бүлдіршіндеріміздің уақытын бос өткізбей, тиімді қолдануымыз қажет.

Тәрбиеші: Сәкенова А.

- Балабақшада күн тәртібінің орындалуын талапқа сай. Таңертең балаларды қабылдау, таңғы жаттығу, таңғы ас, ұйымдастырылған іс қызметі, серуен, түскі ас, ұйқы, бесін ас, күннің екінші жартысындағы оқу-тәрбие жұмыстары, баланы үйге қайтару өз дәрежесінде өткізіліп, қатаң бақылануда екендігін жеткізді.

2. Күн тәртібіндегі екінші мәселе бойынша балабақша директоры Дегениязова С.Д. топтардағы санитарлық-гигиеналық нормалардың сақталуы жөнінде сөз етті.

- Балабақшаға баратын балалардың жеке пайдаланатын заттары болуы тиіс. Мұның үлкен гигиеналық маңызы бар. Өйткені ол балалар арасындағы жұқпалы ауруларды болдырмауға бағытталған профилактикалық шара болып табылады. Әрбір сәбидің шкафы, төсек орны көрсеткіш күбегі, сүлгі, салфеткасы, тарағы болуы қажет. Бала өзінің заттарын пайдалану үшін ол баланың заттарын бірыңғай суреттермен белгілеп қойылады.

2. Медбике Абдуллаева А.А.

- Балабақшада мәдени-гигиеналық дағдылар дұрыс жолға қойылса, бала қолды дұрыс жууға, күргатып, күтуге, өз бетімен сүлгісін алып, қайта ілуге, таза және ұқыпты тамақтануға, таза киіме және оларды орынды қолдануға және кезінде аузын

жауып жеуге үйренген.
Сонымен қатар топтың тазалығы, топты жиі желдету, санитарлық гигиеналық нормаларды қатаң сақтауы жұмыстар өз уақытында жасалынып отыр.

Медбике: Абдуллаева А. топтардағы санитарлық эпидемиологиялық нормаларының орындалуы туралы анықтау берді. Анықтау барысында «Бәйтерек» тобы таза жуылған. «Балапан» тобына дәретхананы жинап-тазалауға арналған жинау-шүберектер таңбасы берілгені анықталды. «Балдәурен» тобының жуу және дезинфекциялау құралдары және олардың жұмыс ерітінділері балалардың қолы жетпейтін жерде сақталып, санитарлық жағдай «өте жоғары» деңгейде сақталғандығы анықталды.

3. Үшінші мәселе бойынша алабақша директоры Дегениязова А. жаңа әдістемелік әдебиеттерге шолу жасап, балалардың жан жақты дамуына балаларға арналған ертегілер, жұмбақтар, ертегілер, сюжетті әңгімелер жинақтары алынды. Күн тәртібі, ұйымдастырылған іс әрекеттер барысында балалардың ойлау қабілеттерін, ой-өрістерін дамыту мақсатында осы әдебиеттер көптеп пайдалану ұсынылды.

Қаулы етеді:

1. Күн тәртібінің орындалуын бақылау жұмысының қорытындысы қанағаттанарлық деп есептелінсін.

2. «Топтардың санитарлық жағдайы» жедел тексеру қорытындысы өз деңгейінде деп танылсын. Топтардың тазалығын одан әрі қадағалау медбике: Абдуллаева А.А. жүктелінсін.

3. Жаңа әдістемелік әдебиеттерге шолу жасалынсын. Күн тәртібі, ұйымдастырылған іс әрекеттер барысында әдебиеттер көптеп пайдалану тәрбиешілерге тапсырылсын.

Жиналыс төрағасы: Дегениязова С.Д.

Хатшы: Сажонова А.

**«Мерей» жекеменшік бақшасының
Меңгеруші жанындағы кеңес
Хаттама №3**

14.01.2025ж

Күн тәртібінде:

1.Қыс мезгілінде өткізілетін ойын-сауықтар жоспарын бекіту және талдау.
Меңгерушісі:

2.Салыстырмалы бақылау қорытындысы: балалардың сөйлеуді дамыту бағдарлама материалдарын меңгеруі (қайталап айтып беру, әңгіме құрау)

3.Балалардың денсаулығы, бақшаға қатынасуы жөнінде мәлімет .Медбике

Тыңдалды:

1 Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша балабақша меңгерушісі: балабақшада қыс мезгілінде өткізілетін ойын-сауықтар жоспарын талдап,бекітуді ұсынды.

Балабақша директоры Дегениязова С.Д.:

-Балабақшада аталып өтетін желтоқсан айында ойын-сауықтарға келер болсақ-«Үй құстары», құстар ойындар», «Құс ғажайыптары» тақырыбындағы түрлі ойын-сауықтар жоспарлануда. Аталған ертеңгіліктер өз дәрежесінде өтілді, сценарийлері бекітіліп, талдау жасалынды. Ендігі кезекте әр топқа тапсырылған ойын-ертегілер бекітіліп жоғары деңгейде ұйымдастыру – депөз сөзін аяқтады.

Тәрбиеші :

- «Балапан» тобына берілген«Үй құстары» тақырыбындағы ойынертегісінің жоспары дайын. Балалармен дайындық жұмыстары жасалынуда.

Ұйымдастырудағы мақсатым балаларды қыс мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру, қысқы ойын түрлерімен таныстыру, балалардың қызығушылығын ояту.

2.Екінші мәселе бойынша меңгеруші: балалардың сөйлеуді дамыту бағдарлама материалдарын меңгеруі бойынша салыстырмалы бақылаудың нәтижесін жариялады.

-К.Д. Ушинский туған сөз – барлық психикалық дамытудың негізгі және барлық бөлімнің қазынасы деген. Баланың сөйлеуді дер кезінде және дұрыс меңгеруі толыққанды психикалық дамуының ең маңызды шарты.

Қазіргі таңда шешілген жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамытуға қойылатын талаптар артты. Балалар сөйлеу әрекетінің, сөздік қордың, сөйлеудің грамматикалық құрылымының белгілі бір деңгейіне жетті. Біз балаларды дұрыс сөйлетіп ғана қоймай, қайталап айту, әңгіме құрау секілді дүниелерді қалыптастыруымыз қажет.

Тәрбиеші:

-Өз тобында жұмысымды заманауи технологияларды қолданамын, мысалы -мнемотехника арқылы қайталауға үйрету; шығармашылық әңгімелеу(ертегі құрастыру, әңгіме құрастыру)

-Ертегі терапиясы және т.б.Бұл топтағы жастағы балалар сөйлеуді дамытуда айтарлықтай жоғарғы деңгейге жетеді. Олар өз ана тіліндегі барлық дыбыстарды дұрыс айтады,еркін сөйлесуге қажетті сөздік қорлары бар, көптеген грамматикалық формалар мен категорияларды дұрыс қолдана алады. (Салыстырмалы бақылау нәтижелері қоса тіркелді)

3.Күн тәртібіндегі үшінші мәселе бойынша балабақша медбикесі: балабақшада балалардың денсаулығы, балабақшаға қатынасуы жөнінде мәлімет жасады.

Медбике:

-Жалпы біз балабақшада балалардың денсаулығын нығайту, ағзасын шынықтыру мақсатында түрлі іс-шаралар ұйымдастырамыз. Мысалы: шынықтыру шаралары, күннің I, II жартысындағы серуен, таңертеңгілік жаттығу, ұйқыдан кейінгі әрекеттер. Қазіргі таңда балалардың денсаулығы қалыпты. Таңертең балаларды таңертеңгілік сүзгіден өткіземіз. Дене қызуы, жеке бас гигиенасы талапқа сай жүргізіледі. Ауырған жағдайда ата-ананы хабардар етіп, алғашқы көмек көрсетіліп, үйге қайтарылады. Балалардың қатынасуы 99% құрайды.

Қаулы

1.Қыс мезгілінде өткізілетін ойын-сауықтардың жоспары бекітілсін. Қыс ермектерді ұйымдастыру, талапқа сай ұйымдастыру тәрбиешілерден сұралсын.

2.Салыстырмалы бақылау нәтижесі қанағаттанарлық деп танылсын. Балалардың сөйлеуін дамыту, бағдарлама материалдарын меңгеруін талапқа сай ұйымдастыру тәрбиешілерге жүктелінсін.

Балалардың денсаулығын, бақшаға қатынасуы жөнінде мәлімет өз деңгейінде деп есептелінсін.

3.Балалар денсаулығын қадағалау, шынықтыру шараларын көптеп ұйымдастыру медбикеге тапсырылсын.

Қадағалауды өз құзырыма қалдырамын.

Балабақша меңгерушісі:

Хатшы:

шығарып саламыз деген жоспарымыз да бар.

Сөйлегендер: тәрбиеші Ишан А.И.,

-Құрметті әріптестер, барлықтарыңызды балабақша түлектері күнімен құттықтаймын. Бұл біздің ортақ қуанышымыз, ортақ жеңісіміз бен мәуелі жемісіміз. Өйткен мәуелі ағашта өсіп әсем де сұлу жеміске айналған бұл біздің бүлдіршіндеріміз. Оларға жолдарыңыз ашық болсын, биіктерге самғап ұша беріндер дей келе барлық қызметкерлер мен әріптестеріме зор денсаулық, қажымас қайрат, отбасыларыңызға амандық, жұмыстарыңызға творчестволық табыстар тілеймін.

4.Тындалды. Балабақша директоры Дегениязова С.Д. сөз сөйледі. Ол өз сөзінде 2025 жылдың 24 сәуір күні балабақшаның жылдық жоспарында бекітілген іс-шараны орындау мақсатында «Топтардағы заттық-пәндік дамыту ортасының сапасы қандай?» бақылау және басшылық бойынша фронтальды тексеру жүргізілді. Барлық топ тәрбиешілері 5 дағды бойынша заттық-пәндік ортаның материалдық базасын жақсы деңгейде безендірген кемшіліктер де бар.

5.Тындалды. Балабақша әдіскері Бекмағамбетова Т.Т. сөз сөйледі. Ол өз сөзінде «7-мамыр – отан қорғаушылар күні мен 9-мамыр – Ұлы жеңіс күні» мереке қарсаңында өтесіздер. Ол үшін қазірден балаларға тапқартарды үйлеріне беріп жіберіп, жаттатып, киімдерін тіктіре беру керек. «Бәйтерек» ересек тобы мен «Балдәурен» орта тобының бүлдіршіндері сценарий бойынша дайындалсын. Ертеңгілік бағдарламасы мақсатқа сай болсын. Баланың есінде отан қорғаушылармен біздерге Ұлы жеңіс сыйлаған ата-апаларымыздың ерлігі ешқашан ұмытылмайды және оларды әрдайым жас ұрпаққа дәріптеп отыруымыз керек деді.

Сөйлегендер:

Тәрбиеші Сәкенова А.С.: - Сөзіңізге қосыламын. Дұрыс айтасыз. Бұл жеңіс жылда тойлана береді. Балаларды ұлтжанды, патриот болып өсулеріне өте қажетті мереке бұл.

5.Тындалды. Балабақшаның әдіскері: Бекмағамбетова Т.Т. сөз алды, Ол тәрбиешілерге «Тәрбиеші және ситуация» тақырыбында іскер ойын ұйымдастырды.

Қаулы

1.Өткен кеңес шешімдері орындалды.

8-наурыз және Наурыз мерекелерін ұйымдастырған тәрбиешілерге «жақсы» деген баға берілісін.

3. «Қош бол сүйікті балабақшам» атты ертеңгіліктің сценарийі түзіліп, бекітілсін.

Жауапты: тәрбиеші Сәкенова А

Бақылау және басшылықтың фронтальды тексеру нәтижесі бойынша барлық топтарға жақсы деген баға берілсін.

2.«7-мамыр – отан қорғаушылар күні» және «9-мамыр – Ұлы жеңіс күні» ертеңгіліктерінің сценарийлері түзіліп, бекітілсін.

Жауапты: Тәрбиешілер Ишан А. және Байсрыева Ж

Тәрбиешілермен іскер ойын ұйымдастырған әдіскер Бекмағамбетова Т.Т. жақсы деген баға берілсін.

Балабақша меңгерушісі:

Хатшы:

«Мерей» бақшасының Меңгеруші жанындағы кеңес

Хаттама №4

29.04.2025ж

Күн тәртібінде:

- 1.Өткен кеңес шешімдерінің орындалуы туралы. Меңгеруші
- 2.8-наурыз, 22-наурыз ертеңгілігін талқылау туралы. Меңгеруші
- 3.«Қош бол, балабақшам» мерекесінің бағдарламасын бекіту туралы.
- 4.«Бақылау және басшылық». «Заттық –пәндік дамыту ортасының сапасы қандай?» барлықтоптар бойынша фронтальді тексеру қорытындысы туралы.
- 5 «7-мамыр –Отан қорғаушылар» және «9-мамыр –жеңіс күні» ертеңгіліктерінің сценарийлерін бекіту туралы.
6. Іскер –ойын «Тәрбиеші және ситуация». Әдіскер

1.Тыңдалды. Балабақша директор Дегениязова С.Д. сөз сөйледі. Ол өз сөзінде өткен кеңес шешімдері туралы айтып өтті. 2024-2025 –оқу жылында өтілетін наурыз мерекелерінің сценарийлері түзіліп, бекітілді. Ата-аналар жиналыстарының хаттамасын тәрбиешілер түзіп, әдіскер Бекмағамбетова Т.Т. тапсырды.

2.Тыңдалды. Балабақша директоры Дегениязова С.Д. сөз сөйледі. Ол өз сөзінде жақында балабақшада «8-наурыз –аналар мерекесі» болып өтті. Бірінші болып «Балапан» кіші топ балалары сахнаға шықты.

Тәрбиеші Есетова Л.–. Балалар мерекелік киімдер киген. «Сенің анаң алтын» әніне биледі. Келесі сәтте жаттаған тақпақтарын айтты. Қыздар тобы өзбекше би биледі. Ұлдар тобы «Гүл сыйлаймын!» әніне биледі. Қорыта келе тәрбиеші Есетова Л. апайға қанағаттанарлық деген баға беріледі.

Екінші болып «Балдәурен» ортаңғы тобының балалары өнерлерін көрсетті.

Тәрбиеші- Барлық балалар мерекеге сай киінген. «Ана» туралы әнді хормен айтты. Қыздар «Гүлдер» биін биледі. Балалар жаттаған тақпақтарын жақсы айтып шықты. Келесі сәтте «Көбелектер» биін бір топ қыздар биледі. Ұлдар мен қыздар вальс биледі. «Әжемнің» шәйі әнін бәрі хормен орындады. Қорыта келе, тәрбиеші Байсарыева Ж.К. «жақсы» деген баға бір ауыздан беріледі.

Соңғы болып «Бәйтерек» ересектер тобының бүлдірішіндері шықты.

Тәрбиеші- Байсарыева Н.К. Барлық балалар мерекеге сай киінген. Хор жақсы орындады. «Біздің ағай тамаша» биіне ұл балалар жақсы биледі. «Көктем арулары» биін қыздар тобы жақсы биледі. Келесі сәтте балалар вальс биледі. «Менің анам алтын» әнін хормен жақсы айтып шықты. Балалар ата-аналарына арнап тақпақтарын өте жақсы айтып шықты.

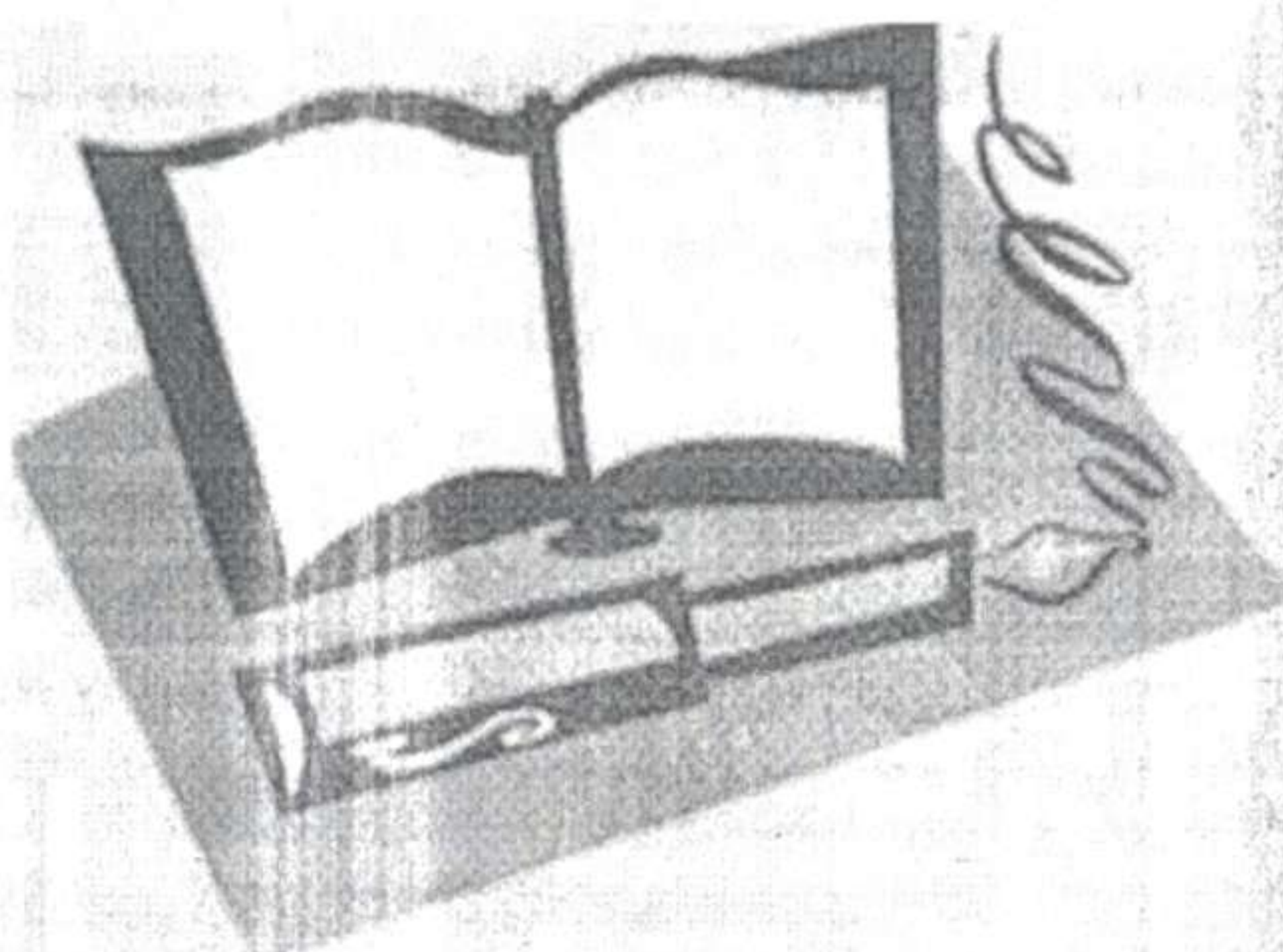
Қорыта келе, тәрбиеші Байсарыева Н.К. «жақсы» деген баға бір ауыздан беріледі.

3.Тыңдалды. Балабақша директоры Дегениязова С.Д. сөз сөйледі. Ол өз сөзінде «Бәйтерек» ересектер тобында «Қош бол, сүйікті балабақшам!!!» атты ертеңгілік атап өтілуі керек. Оған ересек тобының тәрбиешілер қазірден сценарийлерін түзіп, ата-аналармен тығыз байланыс орнату қажет. Биыл бар-жоғы 24 бала бітіреді екен. Бітіруші балаларға балабақша тарапынан да сыйлықтар берілетін болады. Және венетка жасату керек. Балабақшадағы апайлардың еселіңбектерін ата-аналар мен балалар да әрдайым естен шығармай, еске алып жүрсе дейміз. Ертеңгілік соңында балабақшаның ботқасынан дәм ауыз тиіп, концерттік бағдарлама ұйымдастырса деген тілегіміз бар. Сондай ақ сый-сыяпат жасап

«Мерей» жекеменшік балабақшасы

№ 5 меңгеруші жанындағы кеңес

Өткізілген уақыты: 14-мамыр 2025 жыл



2024-2025ж

**«Мерей» жекменшік бақшасының
Меңгеруші жанындағы кеңес
Хаттама №5**

14. 05. 2025 ж

Күн тәртібінде:

- 1.«Шығармашылық» дағдылары бойынша бағдарламалық материалдардың орындалуы.
- 2.Топтардағы ата-аналар жиналысының өткізілуі және жүргізілген жұмыс.Құжаттарды тапсыру қорытындысы.
- 3.Тәрбиешілердің өзгеріс шығармашылық өсу жайлы есебі.
- 4.Жазғы сауықтыру іс-шарасын жоспарын бекіту.

Тыңдалды:

Бірінші мәселе бойынша сөзді әдіскер: Бекмағамбетова Т.Т. сөз алып «Шығармашылық» білім беру ,балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту; тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және мүсіндеу, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы іске асырылады.

Мақсаты: балалардың танымдық, шығармашылық, музыкалық қабілеттерін қалыптастыру болып табылады.

Міндеттері:

шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарын ояту;
балалардың байқампаздығын дамыту;
көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;
қоршаған орта туралы түсініктерін байыту

«Шығармашылық » дағды бойынша

- музыка
- сурет салу
- жапсыру мен мүсіндеу барлық оқу іс-әрекетінде дұрыс қолдансын.

1.Тыңдалды:

Ата-аналар жиналысын өткізу мен жұмыс құжаттарының қорытындысы жөнінде айтылды. Конференциялар ұйымдастыру.Тәрбиеші педагогтар жеке кеңесі балалардың ұйымда болуы ашық есік жеке тақырыптық кеңестер ата-аналармен өзара баласы жайында балабақша тыныс-тіршілігі туралы ақпараттармен құамтамасыз етуде.

2.Тыңдалды:

Тәрбиешілердің өзіндік өсуі жайлы айтты. Шығармашылық ізденістері жөнінде айтты.Ізденіс мүлдем төмен екендігі айтылды.

3.Тындалды:

Балабақша директоры Дегениязова С.Д. алып жазғы сауықтыру жұмысының жоспарымен танысып барлық топ тәрбиешілеріне таныстырып, жаз мезгілінде ойын түрінде өткізетіндігі жінетуылған күн кештерін ұйымдастырып, мерекелік іс-шаралардың өткізілу ретін айтты.

Қаулы :

1. Шығармашылық дағды бойынша бағдарламасына, материалдардың орындалуы туралы берілген тапсырмалар орындалсын.
- 2.Ата-аналармен жүргізілген жұмыстар әрі қарай жасалынсын.
- 3.Тәрбиешілер шығармашылық ізденістігі жалғассын.
- 4.Жазғы сауықтыру шаралары бойынша бекітілген жоспар бойынша жүргізілсін.

Балабақша меңгерушісі:



Дегениязова С.Д.

Хатшы:



Сәкенова А.С.

**«Шығармашылық» дағдылары бойынша бағдарламалық
материалдардың орындалуы.**

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту екінші кіші топта

Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы жүзеге асырылады.

Мақсаты балалардың эстетикалық қабылдауын қалыптастыру, дербес тәжірибелік және шығармашылық әрекетті дамыту болып табылады.

Міндеттері:

бейнелеу өнеріне, музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;

материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;

балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;

көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу;

заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;

құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;

желімсіз жапсыру техникасын игеру;

өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.

Күтілетін нәтижелер:

қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді;

түстерді ажыратады және оларды дұрыс атайды;

өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады;

қағаз бетін бағдарлайды;

қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салады;

дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелейді;

қағаздың қасиеттерін біледі;

қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген;

сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін біледі;

сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларына ие;

мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады);

мүсіндейтін заттарды зерттейді;

кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетеді;

дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады;

мүсінделген заттардың пішіндерін таныс заттармен салыстырады;

қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі;

бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және

құрастырады;

фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады;

симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастырады;

құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыра алады;

қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады;

құрылыс материалдарын (текшелер, кірпіштер) ажырата алады;

тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнайды;

өз бетінше құрастыруға тырысады;
қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырады;
табиғи материалдармен (күм, су, тас) ойнайды;
тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды;
музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдайды;
музыкалық шығармалардың сипатын ажыратады (баяу және көңілді әндер);
қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажыратады;

педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтады;
әндегі сөз тіркестерін айтады (ересектермен бірге);
музыкалық аспаптарды ажыратады (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяк);
бұрын естіген әндерді таниды;
ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады);
әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсетеді (қоян секіреді, құс ұшады);
музыкалық-ырғақтық қимылдарды: денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеуді орындайды.

Сурет салу

Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдаулар дамыту.

Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүр емес әдістермен суреттер салу.

Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, күмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.

Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды уағдамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.

Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.

Мүсіндеу.

Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.

Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.

Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.

Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.

Жапсыру.

Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсіндіріп, қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.

Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.

Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.

Құрастыру.

Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылысты орналасу нұсқаларымен таныстыру.

музыка мен әнді қабылдауға баулу;
заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;
құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу;
желімсіз жапсыру техникасын игеру;
өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіп әрекет ету ережелерімен таныстыру.

Күтілетін нәтижелер:

каламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді;

түстерді ажыратады және оларды дұрыс атайды;
өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады;

қағаз бетін бағдарлайды;

қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салады;

дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелейді;

қағаздың қасиеттерін біледі;

қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген;

сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін біледі;

сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларына ие;

мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады);

мүсіндейтін заттарды зерттейді;

кесе, тостаған, табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетеді;

дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады;

мүсінделген заттардың пішіндерін таныс заттармен салыстырады;

қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі;

бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастырады;

фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады;

симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастырады;

құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыра алады;

қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады;

құрылыс материалдарын (текшелер, кірпіштер) ажырата алады;

тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып олармен ойнайды;

өз бетінше құрастыруға тырысады;

қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырады;

табиғи материалдармен (құм, су, тас) ойнайды;

тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды;

музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдайды;

музыкалық шығармалардың сипатын ажыратады (баяу және көңілді әндер);

қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажыратады;

педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтады;

әндегі сөз тіркестерін айтады (ересектермен бірге);

музыкалық аспаптарды ажыратады (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ);

бұрын естіген әндерді таниды;

ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады);

әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсетеді (қоян секіреді, құс ұшады);

Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңіс қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (күм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.

Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.

Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.

Музыка.

Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.

Музыка тыңдау.

Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.

Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңіл әндер) ажырата білу.

Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.

Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау.

Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.

Ән айту.

Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту. педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.

Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.

Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар.

Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.

Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, бас оңға, солға ию, қолдарды сермеу.

Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау.

Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.

Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды білу.

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту ортаңғы топта
Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы жүзеге асырылады.
Мақсаты балалардың эстетикалық қабылдауын қалыптастыру, дербес тәжірибелік шығармашылық әрекетті дамыту болып табылады.

Міндеттері:

бейнелеу өнеріне, музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;

материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;

балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;

көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсіну.

музыкалық-ырғақтық қимылдарды: денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеуді орындайды.

Сурет салу

Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту; көркемдік қабылдаулар дамыту.

Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүр емес әдістермен суреттер салу.

Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.

Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды уағдамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.

Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.

Мүсіндеу.

Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.

Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.

Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзім қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.

Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, да болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.

Жапсыру.

Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсактау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.

Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.

Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.

Құрастыру.

Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыс материалдарымен таныстыру.

Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.

Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.

Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.

Музыка.

Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.

Музыка тыңдау.

Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.

Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңіл әндер) ажырата білу.

Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын,

қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды;
сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады;
суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі;
қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке
сызықтарды жүргізеді;
бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді;
әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді;
өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды;
мүсіндеу бойынша:
мүсіндеуді қызығушылықпен орындайды;
ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып,
бейнелерді мүсіндейді;
мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістейді;
бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып,
пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады;
мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады;
мүсіндеуде кескішті қолданады;
ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады;
ұжымдық жұмысқа қатысады;
қазақ халқының тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылық танытады;
мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге
тырысады;
мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды;
жапсыру бойынша:
қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады;
қысқа және ұзын жолақтарды қияды;
текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша
пішіндерді қияды;
жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қияды;
бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді;
қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер
жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді;
ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіреді;
ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады;
заттарды дайын пішіндердің көмегімен және өз бетінше ойдан қиып жапсырады;
жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды;
құрастыру бойынша:
құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере
отырып пайдаланады;
заттарды өз бетінше сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдайды;
құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындайды;
дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды;
өз бетінше ойдан құрастырады;
қағаз парағын түрлендіреді;
бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастырады;
"оригами" үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады;
қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттармен
олардың қандай материалдан жасалғанын біледі;
табиғи және қалдық заттардан құрастырады;
заттарды өз бетінше таңдап, ойдан композиция құрастырады;
құрастыруда шығармашылық танытады;
музыка бойынша:
музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңындайды)

музыкалық-ырғақтық қимылдарды: денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеуді орындайды.

Сурет салу

Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларды дамыту.

Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды карама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүр емес әдістермен суреттер салу.

Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.

Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды уағдамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.

Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.

Мүсіндеу.

Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.

Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.

Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.

Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.

Жапсыру.

Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.

Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.

Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.

Құрастыру.

Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстардың орналасу нұсқаларымен таныстыру.

Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.

Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.

Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.

Музыка.

Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.

Музыка тыңдау.

Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.

Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.

Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын,

фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындау таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.

Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерлі иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау.

Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.

Ән айту.

Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.

Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.

Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар.

Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.

Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, бас оңға, солға ию, қолдарды сермеу.

Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау.

Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.

Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды білу.

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту ересек топ.

Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы іске асырылады.

Мақсаты балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу, олардың өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін жағдай жасау болып табылады.

Міндеттері:

түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербес талғамды белсенділігін дамыту;

өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеу дамыту;

өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру; қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту;

өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту;

қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну; балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтижелер:

сурет салу бойынша:

жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады;

қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына қызығушылық танытады;

заттарды пішінін, түсін ескере отырып салады;

қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастырады.

дейін тыңдайды);

таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады;

тыңдалған музыкадан алған әсерлерімен бөліседі;

қазақтың ұлттық аспабы домбыраны біледі, оның даусын таниды;

әнді мәнерлеп, созылқимылдармен үйлестіріп (ре-си бірінші октава шегінде) айтады;

қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды біледі;

әнді созып, сөздерін анық айтады, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз;

орындайды;

әнді топпен бірге бастап, бірге аяқтайды;

марш сипатын ырғақты жүрумен береді, музыканың қимылдық сипатын жеңіл, ырғақты жүгірумен береді;

музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, музыканың

екінші бөлігінде қимылдарды өзгертеді;

музыканың ырғағын нақты береді, қос аякпен еркін және жеңіл секіреді;

музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды;

қимылдарды орындауда шапшандық пен ептілік танытады;

музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды;

ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды;

музыка жанрларын анықтайды;

ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяк, сазсырнай, домбырада карапайым әуендерді ойнайды.

Сурет салу.

Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.

Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту.

Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беру. Ұйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.

Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: "күс қанаты", "бұршік", "қызғалдақ", "қошқар мүйіз", "қой ізі", "күс тұмсық", "бота мойын", "ботакөз", "ирек", "су" суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.

Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояулар араластыру).

Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.

Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.

Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызық мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.

Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Мүсіндеу.

Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере

қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды;
сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады;
суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі;
қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке
сызықтарды жүргізеді;
бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді;
әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді;
өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды;
мүсіндеу бойынша:
мүсіндеуді қызығушылықпен орындайды;
ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып,
бейнелерді мүсіндейді;
мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістейді;
бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып,
пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады;
мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады;
мүсіндеуде кескішті қолданады;
ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады;
ұжымдық жұмысқа қатысады;
қазақ халқының тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылық танытады;
мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге
тырысады;
мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды;
жапсыру бойынша:
қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады;
қысқа және ұзын жолақтарды қияды;
текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша
пішіндерді қияды;
жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қияды;
бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді;
қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер
жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді;
ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіреді;
ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады;
заттарды дайын пішіндердің көмегімен және өз бетінше ойдан қиып жапсырады;
жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды;
құрастыру бойынша:
құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере
отырып пайдаланады;
заттарды өз бетінше сапасы, көлемі мен пішіні бойынша тандайды;
құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындайды;
дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды;
өз бетінше ойдан құрастырады;
қағаз парағын түрлендіреді;
бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастырады;
"оригами" үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады;
қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттармен
олардың қандай материалдан жасалғанын біледі;
табиғи және қалдық заттардан құрастырады;
заттарды өз бетінше тандап, ойдан композиция құрастырады;
құрастыруда шығармашылық танытады;
музыка бойынша:
музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына

отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішінін жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау бөліктерді біріктіру.

Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.

Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.

Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру. Ұжым жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.

Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтеріне безендіру.

Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты шығармашылық қабілет қиялды дамыту.

Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.

Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, тұлдарды, оюларды қиюда қолдану.

Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.

Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектер көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.

Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру.

Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.

Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақатынасты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.

Ұжымдық сюжеттік композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру.

Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту.

Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. Құрастыру.

Құрылыс материалдарынан, "лего" конструкторлардан құрастыру.

Орналасыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнау, ынталандыру.

Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру. Құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командасы бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.

Қағаздан құрастыру.

Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап.

көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, "оригами" бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.

Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.

Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрмай, киіз, жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (кубі, мес, келі, гостаған, олау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстыргыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойын құрастыруға мүмкіндік беру.

Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Музыка.

Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.

Музыка тыңдау.

Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соның ішінде дейін тыңдау). Мзыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдап отырып музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.

Ән айту.

Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыңдалуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).

Музыкалық-ырғақты қимылдар.

Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру. Марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.

Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.

Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.

Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.

Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.

Билер.

Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспелен кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.

Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.

Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту; музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.

Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. "Қамажай" биін үйрету.