

**«Мерей» жекеменшік балабақшасы
Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңестің
хаттамасы №2**

23.12.2025 жыл

Төрайымы: Овезова Б.О.

Хатшы:

Қатысқандар: Кеңес төрайымы, хатшы, кеңес мүшелері

Қатыспағандар: жоқ

КҮН ТӘРТІБІ:

1. Алдыңғы кеңес шешімдерінің орындалуы туралы есеп
2. «Педагогтің кәсіби әдебі және әріптестік ынтымақтастық» тақырыбында баяндама
3. Әлеуметтік желілерде педагогикалық әдепті сақтау бойынша мониторинг
4. Даулы жағдайларды қарау (болған жағдайда)

1-ші мәселе бойынша

Тыңдалды: Кеңес төрағасы Овезова Б.О. алдыңғы кеңес отырысында қабылданған шешімдердің орындалуы туралы есеп берді.

Шешім қабылданды: Алдыңғы шешімдердің орындалуы қанағаттанарлық деп танылсын.

2-ші мәселе бойынша

Тыңдалды: Кеңес мүшесі Байсарыева Ж.«Педагогтің кәсіби әдебі және әріптестік ынтымақтастық» тақырыбында баяндама жасап, педагогтің этикалық нормалары, әріптестер арасындағы сыйластық, ашықтық және кәсіби коммуникацияның маңызы туралы айтты.

Ынтымақтастық педагогикасының 3 мақсаттық бағыты анықталған:

1. Педагогикалық талап етуден педагогикалық қарым-қатынасқа көшу.
2. Балаға ізгілік-жеке тұлғалық тұрғысынан қарау.
3. Оқыту мен тәрбиенің бірлігі.

Ынтымақтастық қарым-қатынас жүйесінде негізгі орынды «мұғалім - оқушы» алады. Мұғалім – оқушы, оқушы – мұғалім, оқушы – оқушы. Оқушы да субъект, мұғалім де субъект. Ендеше бұл екі субъект бірге әрекет етіп ешқайсысы бір-бірінің үстінен қарамайды. Педагогтың ынтымақтастығы. Экспериментшіл педагогтың әрқайсысының педагогикалық еңбек өтілі 25-тен 40 жылға дейін. Олар әр түрлі балабақша ұжымдарында балалармен жұмыс істеген, талай мұғалімдер және директорлармен істес болған. Жаңашыл мұғалімдер, мүмкін ынтымақтастық педагогика өте күрделі, оны оқыту және тәрбиесінде қолдануға

болмайтын шығар дейді. Шынында, олардың тәжірибесі бойынша кез-келген мұғалімнің ынтымақтастық педагогиканың принциптерін іске асыруы мүмкін, бірақ, бір айдың немесе бір тоқсанның ішінде жүзеге асыруы мүмкін емес. Әрине, егер кімде кім жаңа педагогиканы ақылға салып ойластырса, ол өз жұмысының жақсара бастағанын байқайды. Өйткені ынтымақтастық педагогика үшін айрықша жағдайдың керегі жоқ, әдеттегі оқу бағдарламасы және оқулықтар бойынша әрбір мұғалім өзінің сыныбында, әрбір директор өзінің мектебінде қайта құру кезеңінде мәселелерді тың зерттеумен айналысады.

Жаңа педагогиканың идеяларын кең түрде тарату керек. Сыныпта балаларды бір-біріне қарсы қоюға болмайды, сол сияқты мұндай жағдайды мұғалімдер арасына да болдырмау керек.

Шешім қабылданды: Ұжым мүшелеріне кәсіби әдеп талаптарын ұстану, әріптестік қарым-қатынасты нығайту бойынша тұрақты жұмыс жүргізілсін.

3-ші мәселе бойынша

Тыңдалды: Кеңес Сакенова А әлеуметтік желілердегі педагогикалық әдепті сақтау бойынша жүргізілген мониторинг нәтижелерін таныстырды. Мониторинг барысында әдепке қайшы әрекеттер анықталмағаны, бірақ бірнеше педагогтің жеке парақшасында ақпаратты мұқият жариялау жөнінде ескерту қажет екені айтылды.

Шешім қабылданды: Педагогтерге әлеуметтік желілерде кәсіби әдепті сақтау жөнінде түсіндіру жұмыстары және мониторинг тоқсан сайын тұрақты түрде жүргізілсін..

4-ші мәселе бойынша

Даулы жағдай қаралды (болған жағдайда):

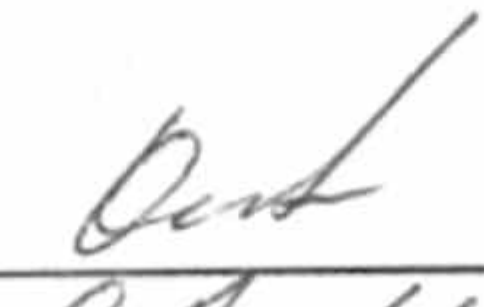
Балабақшада егер даулы жағдай болған кезде, соған қатысты жағдай талқыланды. Ондай жағдай балабақша қызметкерлер арасында болған емес. Тараптардың түсініктемелері тыңдалды.

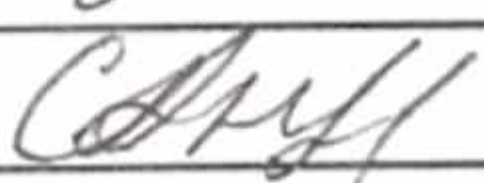
Шешім қабылданды:. Болашақта балабақшамызда келеңсіз жағдайлардың алдын алу мақсатында ұжым ішіндегі коммуникация нығайтылсын.

Балабақшамызда ешқандай “Даулы жағдай тіркелмеген”

Қаулы етті:

1. Алдыңғы кеңес шешімдерінің орындалуы қанағаттанарлық деп танылды.
2. «Педагогтің кәсіби әдебі және әріптестік ынтымақтастық» бойынша түсіндіру және әдістемелік жұмыстар жалғастырылсын.
3. Әлеуметтік желілердегі педагогтердің әдеп сақтауына байланысты мониторинг тұрақты түрде жүргізілсін.
5. Балабақшамызда ешқандай “Даулы жағдай тіркелмеген”

Төрайымы: Овезова Б.О. 

Хатшы: Сакенова А. 

«Мерей» жекеменшік балабақшасы

Баяндама

Тақырыбы:

«Педагогтың кәсіби әдебі және әріптестік ынтымақтастық»

Дайындаған: Байсарыева Ж

Баяндама
Тақырыбы:
«Педагогтың кәсіби әдебі және әріптестік ынтымақтастық»

Педагогтың кәсіби әдебі мен әріптестік ынтымақтастығы — білім беру сапасын арттырудың және ұжымда салауатты моральдық-психологиялық ахуал қалыптастырудың негізгі шарты.

Педагогикалық әдептің негізгі қағидалары

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі педагогтердің кәсіби мінез-құлқы арнайы бекітілген «Педагогикалық әдеп қағидаларымен» реттеледі:

Адалдық пен әділдік: Педагог өз қызметінде шынайылық танытып, білім алушыларға тең қарауы тиіс.

Құрмет: Жасына, ұлтына, діни сеніміне немесе әлеуметтік жағдайына қарамастан, адамның құқығы мен абыройын сыйлау.

Эмоциялық ұстамдылық: Кез келген жағдайда сабыр сақтап, әдептілік таныту.

Кәсіби бедел: Педагог мамандық мәртебесін жоғары ұстап, мұғалім беделіне нұқсан келтіретін іс-әрекеттерге жол бермейді.

Әріптестік ынтымақтастық мәдениеті

Ұжымдағы ынтымақтастық — бұл ортақ мақсатқа жету жолындағы өзара қолдау мен тәжірибе алмасу.

Тәжірибе бөлісу: Жаңа технологиялар мен тиімді әдістерді әріптестермен бірге талқылау және енгізу.

Сын мен пікір білдіру: Басқа педагогтің кәсіби біліктілігіне көпшілік алдында күмән келтіруге немесе оны төмендетуге болмайды.

Жауапкершілік: Ұжым мүшелерінің арасында сенім ахуалын қалыптастыру және ортақ іске адал болу.

Ынтымақтастық педагогикасының негізгі идеялары

Ынтымақтастық тек мұғалімдер арасында ғана емес, «мұғалім-оқушы-ата-ана» үштігінде де маңызды рөл атқарады:

Гуманизм: Баланы тұлға ретінде құрметтеу және оның мүмкіндіктеріне сену.

Сенім мәдениеті: Ата-аналармен ақпарат алмасу ғана емес, бала тәрбиесіндегі ортақ жауапкершілікті сезіну.

Бірлескен шығармашылық: Сабақта және сабақтан тыс уақытта оқушылармен бірге іздену және даму.

1. Ынтымақтастық педагогикасы

Ынтымақтастық қарым-қатынас жүйесінде негізгі орынды «мұғалім - оқушы» алады. Мұғалім – оқушы, оқушы – мұғалім, оқушы – оқушы. Оқушы да субъект, мұғалім де субъект. Ендеше бұл екі субъект бірге әрекет етіп ешқайсысы бір-бірінің үстінен қарамайды. Ынтымақтастық педагогикасының төрт бағыты бар.

1. Балаға ізгілік - тұлға тұрғысынан қарау. Мектептің білім беру жүйесінің орталығына жеке тұлғаның барлық қасиеттерін дамыту қойылған. Мектеп мақсаты – жеке тұлғаның толық және азат дамуы үшін ішкі күшпен мүмкіншіліктерді ояту. Тұлғаға оқу-тәрбие үрдісін бағыттап отырып, жаңа көзқараспен қарау, педагогикалық қарым-қатынастың ізгіліктілігі және жариялылығы нәтиже бермейтін әдістерден бас тарту, жағымды Мен – тұжырымдамасын қалыптастыру ізгілік жеке тұлға тұрғысынан қарау идеяларын біріктіреді.

2. Дидактикалық белсенді және дамытушы кешен. Баланы «қалай» және «неге» оқыту керек деген сұрақтардың жаңа мүмкіншіліктері ашылады. Оқу мазмұны жеке тұлғаны дамыту құралы ретінде қарастырады. Оқыту қорытылған білім-білік дағдылары және ойлау қабілеті бойынша жүргізеді. Интеграция вариативтілік жағымды жағдай тудырады.

Оқу үрдісін формасы мен әдістерін жетілдіру бірқатар педагог жанашылдардың авторлық жүйелерінде, атап айтқанда В.Ф.Шаталовтың тірек сигналдары, Р.Штейнердің азат таңдау идеясы, С.Н.Лысенкованың алдын-ала тапсырма беру, П.М.Эрдниевтің ірі блоктар

идеясы, В.А.Сухомлинскийдің сыныптағы зияттық фоны, Л.В.Занков бойынша жеке тұлғаны дамыту, И.П.Волковтың шығармашылық және орындаушылық қабілеттері сияқты дидактикалық идеяларында ашылады.

3. Тәрбие тұжырымдамасы. Ынтымақтастық педагогикасының тұжырымдамасы қазіргі заман мектептеріндегі тәрбиенің дамуына сәйкес: білім мектебін тәрбие мектебіне айналдыру, оқушының жеке тұлғасын тәрбие жүйесінің орталығына қою, жалпыадамдық құндылықтарды қалыптастыру, тәрбиенің ізгілік бағыттары, баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту, ұлттық мәдени дәстүрлерді жаңғырту, жеке тұлғалық және ұжымдық тәрбиені ұштастыру.

Ынтымақтастық педагогикасының технологиясы мен идеологиясы білім беру мазмұнын айқындайды.

4. Қоршаған ортаны педагогикаландыру. Ынтымақтастық педагогикасы тәрбие құралы ретінде мектепті басты рөлге қойып отыр. Жеке тұлғаны қалыптастыратын әлеуметтік институтқа мектеп, жанұя және әлеуметтік орта жатады. Нәтижесі тәрбие беретін осы үш бастаудың әрекетімен анықталады. Сондықтан да алдыңғы қатарға күзіретті басқару идеясы, ата-аналармен ынтымақтастық қойылған.

П.ғ.д В.А.Буховалов ынтымақтастық педагогикасының ұстанымдарын айқындады, ол дидактикалық материалдарды құрастырудың, өсіп келе жатқан тұлғаның адамгершілік және шығармашылық қасиеттерін тәрбиелеу мазмұнының, сабақта, сабақтан тыс және мектептің жалпы тұтас педагогикалық үрдісінде ынтымақтастық орнатудың жаңа әдістемесін жасады. В.А.Буховалов ынтымақтастық педагогикасының ұстанымдары деп төмендегілерді:

- 1.-педагогикалық үрдістің адамгершілік және шығармашылық бағыттылығы;
- 2.-жариялылыққа негізделген қарым-қатынас;
- 3.-шығармашылық әрекетке деген мотивацияны дамыту;
- 4.-өз бетімен білім алу және өзін-өзі тәрбиелеу білігін дамыту;
- 5.-шығармашылық әрекет әдістерінің, жетекші рөлін көрсетеді.