

«Мерей»жекеменшік балабақшасы
Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңестің хаттамасы №3

10.02.2026 жыл

Төрайымы: Овезова Д.О.

Хатшы: Сакенова А.С.

Қатысқандар: Кеңес төрайымы, хатшы, кеңес мүшелері -8 педагог

Қатыспағандар:0

КҮН ТӘРТІБІ:

1. Алдыңғы кеңес шешімдерінің орындалуы туралы есеп
2. «Педагог әдебі-ата-анамен қарым қатынастағы мәдениеті» тақырыбында дөңгелек үстел
3. Әдеп нормаларының сақталуына (сабақтарға, іс-шараларға қатысу арқылы)
4. Әріптестер арасындағы ынтымақтастықты дамытуға арналған ұсыныстар

1-ші мәселе бойынша

Тыңдалды: Кеңес төрағасы Овезова Д.О. алдыңғы кеңес отырысында қабылданған шешімдердің орындалуы туралы есеп берді.

Шешім қабылданды: Алдыңғы шешімдердің орындалуы қанағаттанарлық деп танылсын.

2-ші мәселе бойынша

Тыңдалды: Кеңес мүшесі Бекмағамбетова Т.Т.«Педагог әдебі-ата-анамен қарым қатынастағы мәдениеті» тақырыбында дөңгелек үстел жасап,

Ата-аналармен қарым-қатынас жасаудағы бар проблемаларды өзектендіру.

Өзіне деген сенімділікті арттыруға ықпал ету.

Ата-аналармен тиімді қарым-қатынас орнатуда мұғалімдерді жаттықтыру.

Педагогтар мен ата-аналардың ортақ міндеттері бар: балалардың бақытты, белсенді, дені сау, өміршең, көпшіл болып өсуі үшін, олардың үйлесімді дамыған тұлғаға айналуы үшін бәрін жасау.

Сонда сұрақ туындайды, неге тәрбиешілер мен балабақша тәрбиеленушілерінің ата-аналары арасындағы қарым-қатынас мәселесі өзекті болып қала береді?

Ата-аналармен қарым-қатынасты ұйымдастыруда көптеген қиындықтар бар: бұл және ата-аналардың балабақша режимінің маңыздылығын түсінбеуі және оны үнемі бұзуы, отбасында және балабақшада бірыңғай талаптар жоқ. Жас ата-аналармен, сондай-ақ жағдайы нашар отбасылардан шыққан немесе жеке проблемалары бар ата-аналармен қарым-қатынасты дамыту қиын. Олар көбінесе мұғалімнің жұмысына немқұрайлы және немқұрайлы қарайды, олармен байланыс орнату, ынтымақтастық орнату, бала тәрбиесінің ортақ ісінде серіктес болу қиынға соғады.

Шешім қабылданды:

Педагогтардың ата-аналарымен қарым-қатынас жасауда бірнеше ұсыныстар бергім келеді:

- Әрқашан жақсы көңіл-күйде болуға және қарым-қатынаста жағымды болуға ұмтылу. -
- Ата-аналардың эмоционалдық жағдайын сезінуге тырысыңыз.
- Ата-аналарға бала туралы әрдайым жағымды нәрсе айтуға мүмкіндік табу — бұл ата-аналарды жеңудің ең жақсы тәсілі.
- Ата-аналарға олардың сөзін бөлмей сөйлеуге мүмкіндік беру.

- Ата-аналармен қарым-қатынас кезінде эмоционалды тепе-теңдікті сақтау, әдептілік пен әдептіліктің үлгісін көрсету.

- Қиын жағдайда сәйкестіктің үлгісін көрсетуге тырысу — осының арқасында сіз өзіңіздің қадір-қасиетіңізді төмендете алмайсыз, бірақ оны нығайта аласыз. Ұжым мүшелеріне кәсіби әдеп талаптарын ұстану, әріптестік қарым-қатынасты нығайту бойынша тұрақты жұмыс жүргізілсін.

3 мәселе бойынша:

Тыңдалды: Кеңес мүшесі Укибаева З

Балабақшамызда Педагогтардың әдеп нормаларының сақталу туралы айтты.

4 мәселе бойынша :

Әріптестер арасындағы ынтымақтастықты дамытуға арналған ұсыныстар айтылды. Педагогтің этикалық нормалары, әріптестер арасындағы сыйластық, ашықтық және кәсіби коммуникацияның маңызы туралы айтты.

Шешім қабылданды:

Әріптестер арасындағы қарым-қатынасты нығайту бойынша тұрақты жұмыс жүргізілсін.

Қаулы етті:

1. Алдыңғы кеңес шешімдерінің орындалуы қанағаттанарлық деп танылды.
2. Педагог пен ата-ана арасындағы қарым-қатынасты нормаларын сақталсын.
3. Педагогтердің көпшілік ортадағы әдеп нормалары сақталып назарға алынсын. .
4. Әріптестер арасындағы ынтымақтық қатыс тығыз сақталсын.

«Төрайымы: _____

Хатшы: _____

«Мерей» жекеменшік балабақшасы

**Баяндама
Тақырыбы:**

**Тақырыбы: «Педагог әдебі-ата-анамен қарым-қатынастағы
мәдениет» тақырыбындағы дөңгелек үстел**

Дайындаған: Бекмағамбетова Т.Т.

**Тақырыбы: «Педагог әдебі-ата-анамен қарым-қатынастағы мәдениет»
тақырыбындағы дөңгелек үстел**

Мақсаты: тиімді жұмыс істеу үшін резервтерді іздеу.

Тапсырмалар:

Ата-аналармен қарым-қатынас жасаудағы бар проблемаларды өзектендіру.

Өзіне деген сенімділікті арттыруға ықпал ету.

Ата-аналармен тиімді қарым-қатынас орнатуда мұғалімдерді жаттықтыру.

Педагогтар мен ата-аналардың ортақ міндеттері бар: балалардың бақытты, белсенді, дені сау, өміршең, көпшіл болып өсуі үшін, олардың үйлесімді дамыған тұлғаға айналуы үшін бәрін жасау.

Сонда сұрақ туындайды, неге тәрбиешілер мен балабақша тәрбиеленушілерінің ата-аналары арасындағы қарым-қатынас мәселесі өзекті болып қала береді?

Ата-аналармен қарым-қатынасты ұйымдастыруда көптеген қиындықтар бар: бұл және ата-аналардың балабақша режимінің маңыздылығын түсінбеуі және оны үнемі бұзуы, отбасында және балабақшада бірыңғай талаптар жоқ. Жас ата-аналармен, сондай-ақ жағдайы нашар отбасылардан шыққан немесе жеке проблемалары бар ата-аналармен қарым-қатынасты дамыту қиын. Олар көбінесе мұғалімнің жұмысына немқұрайлы және немқұрайлы қарайды, олармен байланыс орнату, ынтымақтастық орнату, бала тәрбиесінің ортақ ісінде серіктес болу қиынға соғады.

Әділдік үшін айта кету керек, олардың көпшілігі мұғалімдермен "тең дәрежеде", әріптестерімен қарым-қатынас орнатқысы келеді, сенімді, "шынайы" қарым-қатынасқа келеді. Ашығын айтайық, ата-аналармен қарым-қатынас жасаудағы қиындықтар әрдайым ата-аналардың өз кінәсінен туындамайды.

Көптеген мұғалімдер тәрбиеленушілердің ата-аналарымен қарым-қатынас жасауда қиындықтарға тап болады, ү бәріне балаларына және олардың дамуына мән бермейтін, баласының жақсы болып өсуін қаламайтын ата-аналар кінәлі деп санайды. Мұнымен келісу қиын. Көбіне ата-аналардың қарым-қатынас жасауына әрдайым уақыт бола бермейді, сонымен қатар қиын ата-аналардың санаттары бар, бірақ тағы бір нәрсе маңызды. Мұғалімдер қиындықтардың себептерін тек ата—анасынан ғана емес, өздерінен де көруі керек. Бұдан шығатын қорытынды: мұғалімдердің ата-аналармен қарым-қатынас жасаудағы кәсіби құзыреттілігі бойынша үнемі жұмыс жасау қажет.

Бүгінгі дөңгелек үстелді біз тәрбиеленушілердің отбасыларымен қарым-қатынас жасау барысында кәсіби шеберлік деңгейлерін арттыру мақсатында ата-аналармен қарым-қатынас мәселесіне арнаймыз.

Ата-аналармен қарым-қатынас жасау кезінде қарым-қатынастың заңдылықтары бар екенін есте ұстаған жөн. Адамның бізге деген көзқарасының негізі алғашқы 15 секундта қаланады!

Осы алғашқы секундтардың "мина алаңынан" қауіпсіз өту үшін "Үш плюс ережесін" қолдану қажет (әңгімелесушіні жеңу үшін оған кем дегенде үш психологиялық артықшылық беру керек).

Ең әмбебаптары
күлімдеу,
әңгімелесушінің аты-жөні,
комплимент.

Адамдар бізбен сөйлескісі келуі үшін, біз өзіміз олармен сөйлесуге дайын екенімізді көрсетуіміз керек. Ал әңгімелесуші мұны көруі керек. Шынайы, жылы шырайлы күлкі қажет!

Адамның есімі ол үшін кез—келген тілдегі ең тәтті және маңызды дыбыс. Сәлемдесу кезінде әкесінің атын қолдану маңызды. Тек бас изеп немесе "Сәлем, солар!" деп емес, "Сәлеметсіз бе, Орынбасаровна!".

1. "ҮШ ПЛЮС ЕРЕЖЕСІ" жаттығуы (күлімсіреу, әңгімелесушінің аты-жөні, комплимент).

Тәрбиешілердің ата-аналарға комплимент айтуға жаттығуы. (Қатысушылар шеңберге тұрады)

Нұсқаулық: - Музыка естіліп тұрғанда, біз шляпаны шеңберге қоямыз, музыка тоқтаған кезде, кімде-кім қалды, оны өзіне киіндіреді және шеңберде тұрған адамға комплимент айтады, оны атымен, әкесінің атымен атайды.

Бұл киімге, зергерлік бұйымдарға, сыртқы келбетке қатысты үстірт комплимент болуы мүмкін, сонымен қатар "бала" туралы жағымды нәрсе айтуға болады. "Комплимент" айтылған "ата-ана" оны қабылдауы керек: "Рахмет, мен өте қуаныштымын! Ия, маған бұл өзімде де қатты ұнайды!".

Ойын соңында барлығы өз орындарына оралады.

Пікір алмасу: комплимент айту оңай болды ма; комплиментті қабылдау жағымды болды ма.

Осы әдістерден басқа әңгімелесушімен жақсы байланыс орнатудың басқа да тәсілдері бар.

Күлімсіреумен қатар мейірімді, ілтипатты көзқарас (көзбен байланыс) қажет. Бірақ әңгімелесушіні көзбен "бұрғылауға" болмайды.

Қысқа қашықтық және ыңғайлы орналасу (50 см-ден 1,5 м-ге дейін). Бұл қашықтық жақын таныстардың, достардың әңгімесіне тән, сондықтан әңгімелесуші бізді бейсаналық түрде тыңдауға және көмектесуге дайын - осы қашықтықтың арқасында біз оларға "жақынырақ" болып көрінеміз. Бірақ әңгімелесушінің жеке кеңістігінің "шекарасынан" асып кетпеңіз

Қарым-қатынас кезінде біздің қабылдауымыздағы қашықтықты "арттыратын" кедергілерді алып тастаңыз (үстел, кітап, қолдағы қағаз парағы).

Әңгімелесу барысында ашық қимылдарды қолданыңыз, қолдарыңыз бен аяқтарыңызды алдыңызда айқастырмаңыз.

Қауіпсіздік пен жайлылық жағдайын барлық түрлерімен қамтамасыз ету (позада шиеленістің болмауы, кенеттен қимылдар, жұдырықтарды түйістіру, исптын карау, дауыстың интонациясын тудыру).

Қосылу әдісін қолданыңыз, яғни. жалпы "Мен" табыңыз: "Мен өзім бірдеймін, менде де солай!". "Сіз..." есімдігін мүмкіндігінше аз қолданыңыз (Сіз бірдене жасайсыз!", "Сіз мұны істеуіңіз керек...!"), жиі сөйлеңіз "Біз", "Біз бәрімізді балаларымыздың дені сау, қабілетті..., білімді... болуына мүдделіміз!", "Балалар бәрімізді алаңдатады...!". "Біздің балалар...", "Бізді ортақ іс біріктіреді — бұл балаларымызды сіздермен бірге тәрбиелеу!"

Міне, жақсы жеке қарым-қатынас орнатудың және ата-аналармен тиімді қарым-қатынас пен қарым-қатынас орнатудың ең негізгі ережелері.

Педагогикалық тренинг "Педагогтың ата-аналармен қарым-қатынас деңгейін бағалау". (барлығына сауалнамалар таратып, ұпай жинап, нәтижелерін семинар соңында жариялаңыз)

Мұғалімдердің назарына бірнеше қарапайым сұрақтар ұсынылады. Сіз тез, нақты "иә", "жоқ", "кейде" деп жауап беруіңіз керек.

Сізде ата-аналардың бірімен қарапайым әңгіме болады. Оның үміті сізді ойдан шығарады ма?

Ата-аналар алдында баяндама, ақпарат беру тапсырмасы сізді абыржып, наразылық тудырады ма?

I

Қиын бала туралы ата-анасымен болған жағымсыз әңгімені соңғы сәтке қалдырмайсыз ба?

Сіздің ойыңызша, ата-аналармен отбасындағы тәрбиенің ерекшеліктері туралы жеке әңгімелесуге болмайды, керісінше сауалнама, жазбаша сауалнама жүргізген дұрыс па?

Сізден мектепке дейінгі мекеменің ата-аналарына жалпы ата-аналар жиналысын дайындауды сұрайды. Бұл тапсырманы орындамау үшін бар күш-жігеріңізді саласыз ба?

Ата-аналармен қарым-қатынас туралы өз тәжірибелеріңізді әріптестеріңізбен, басшылықпен бөліскенді ұнатасыз ба?

Ата-аналармен қарым-қатынас жасау балаларға қарағанда әлдеқайда қиын екеніне сенімдісіз бе?

Егер сіздің тәрбиеленушілеріңіздің ата-аналарының бірі сізге үнемі сұрақтар қойып отырса, сіз ашуланасыз ба?

"Тәрбиешілер мен ата-аналар" проблемасы бар және олардың "әр түрлі тілдерде" сөйлейтіндігіне сенесіз бе?

Сіз ата-анаңызға орындауды ұмытып кеткен уәдесін еске салудан ұяласыз ба?

Ата-аналардың біреуінен осы немесе басқа күрделі тәрбиелік мәселені түсінуге көмектесуін сұрау сізді ренжіте ме?

Егер сіз білім беру мәселесі бойынша қате көзқарас туралы мәлімдеме естіген болсаңыз, үндемей, дауласпауды жөн көресіз бе?

Сіз мұғалімдер мен ата-аналар арасындағы жанжалды жағдайларды талдауға қатысудан қорқасыз ба?

Сізде отбасылық тәрбиені бағалаудың жеке, тек жеке критерийлері және осыған байланысты басқа пікірлер бар, Сіз оны қабылдамайсыз ба?

Сіздің ойыңызша, балаларды ғана емес, ата-аналарды да тәрбиелеу қажет пе?

Сізге ауызша кеңес беруден гөрі ата-анаңызға жазбаша түрде ақпарат дайындау оңай ма?

Жауаптарды бағалау: "иә" - 2 ұпай, "кейде" - 1 ұпай, "жоқ" - 0 ұпай.

(Алынған ұпайлар жинақталып, пәннің қай категорияға жататындығы анықталады.)

Келесі тапсырма, Құрметті ұстаздар, сіздердің жұмыс тәжірибелеріңізге жүгінейік, 3 командаға бөлейік (үстелдерде)

"ХАБАРЛАНДЫРУ" жаттығуы.

Мақсаты: тәрбиешілердің ата-аналарға арналған кезектен тыс хабарландыру құрастыруға арналған жаттығуы. (тағы бір хабарландыру ойлап табыңыз) Барлығын үш командаға бөліңіз, хабарландыру бойынша барлығына бос қағаз, қалам таратыңыз)

Нұсқаулық: Ата-аналарға байланыс топтарына орналастыру үшін жарнама жасаңыз.

Ата-аналарға балабақшаға бару үшін уақытылы төлем жасау керектігін ескертіңіз, өйткені олардың қарызы бар.

Барлық ата-аналарды сенбілікке шақырыңыз.?

Жаттығу "Педагогикалық жағдаяттарды шешу"

Мен сізге жанжалды жағдайды ұсынамын, одан шығудың жолын табуыңыз керек.

жағдай: -анасы тәрбиешіге баласының балабақшадан тістеп келгеніне шағымданады;

жағдай: - ата-аналар емделмеген баланы балабақшаға медициналық анықтамасыз әкеледі және сізден баланы қабылдауды талап етеді, өйткені олардың бала қоятын жері жоқ. Сіз ата-анаңызға мұндай баланы қабылдай алмайтыныңызды сыпайы, әдептілікпен түсіндіруіңіз керек;

жағдай: - анасы тәрбиешіге баласының лас киіммен серуендеп келе жатқанына шағымданады;

жағдай: - анам тәрбиешіге кеңес алу үшін келеді: біздің отбасымызда екінші бала бар. Үлкен баланың сәбидің пайда болуына бейімделуіне қалай көмектесуге болады?

Қорытындылау.

Қорытынды: ата-аналар мен тәрбиешілердің кез-келген бірлескен іс-әрекеті тиімді. Тәрбиеші ата-аналармен қарым-қатынасты ұйымдастырудың бастамашысы болуы, коммуникативті дағдыларға ие болуы, тәрбие мәселелері мен отбасының қажеттіліктерін бағдарлауы, ғылымның соңғы жетістіктерінен хабардар болуы керек. Мұғалім ата-аналарға баланың құзыреттілігі мен баланың табысты дамуына деген қызығушылығын сезінуге, ата-аналарға оларды серіктес, пікірлес ретінде көретіндігін көрсетуге мүмкіндік беруі керек.

Балаға "алуға" және "қолдануға" болатын тәрбиенің дайын рецептері жоқ. Мұғалім ата-аналарға балаларын тәрбиелеу бойынша бірнеше ұсыныстар бере алады. Сіз мұны қандай формада жасайсыз — бұл сіздің тандауыңыз. Ең бастысы, сіз таңдаған форма ең тиімді болып шығады.

Қорытындылай келе, мен педагогтардың ата-аналарымен қарым-қатынас жасауда бірнеше ұсыныстар бергім келеді:

- Әрқашан жақсы көңіл-күйде болуға және қарым-қатынаста жағымды болуға ұмтылу.

- Ата-аналардың эмоционалдық жағдайын сезінуге тырысыңыз.

- Ата-аналарға бала туралы әрдайым жағымды нәрсе айтуға мүмкіндік табу — бұл ата-аналарды жеңудің ең жақсы тәсілі.

- Ата-аналарға олардың сөзін бөлмей сөйлеуге мүмкіндік беру.
- Ата-аналармен қарым-қатынас кезінде эмоционалды тепе-теңдікті сақтау, әдептілік пен әдептіліктің үлгісін көрсету.
- Қиын жағдайда сәйкестіктің үлгісін көрсетуге тырысу — осының арқасында сіз өзіңіздің қадір-қасиетіңізді төмендете алмайсыз, бірақ оны нығайта аласыз.