

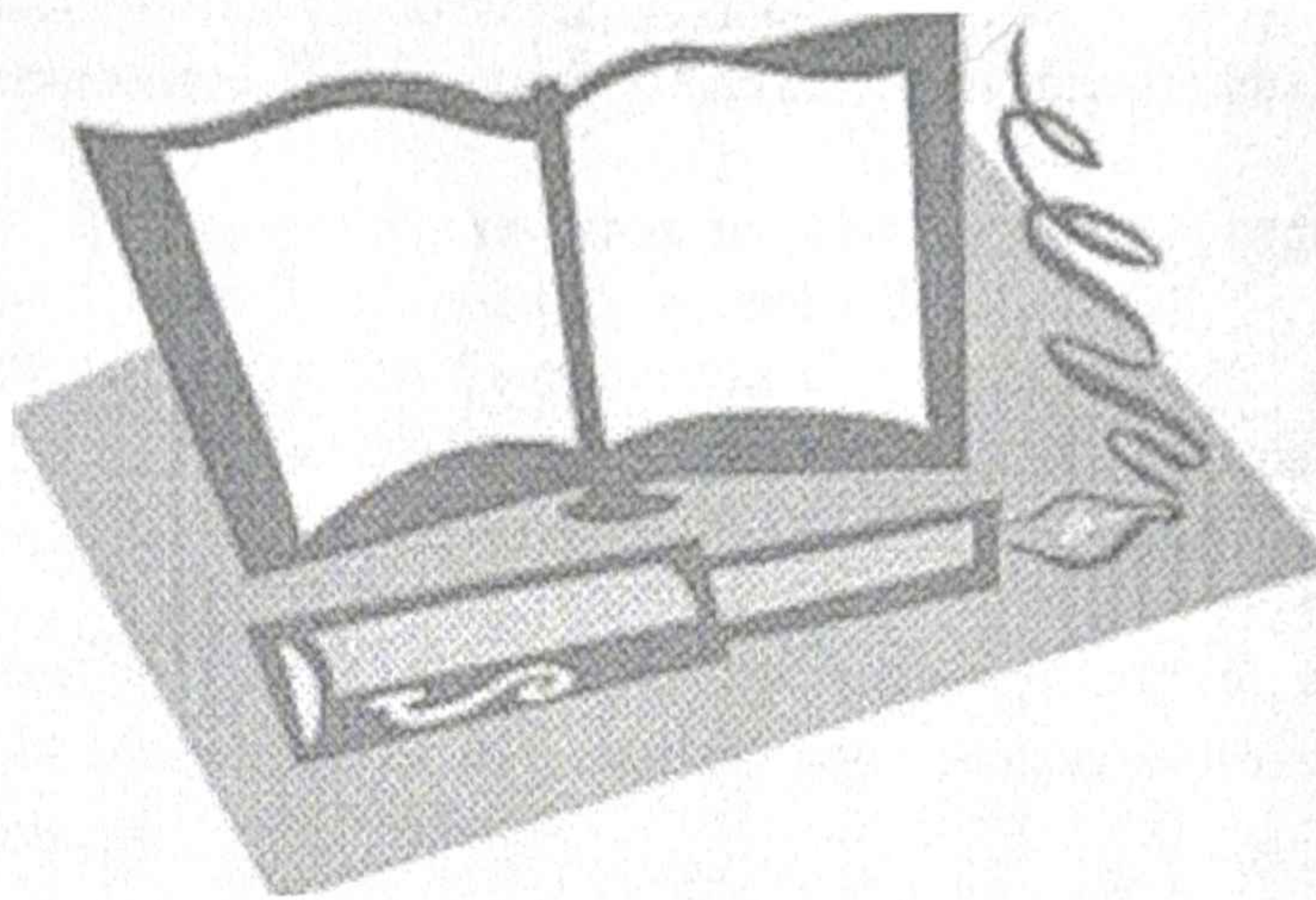
«Мерей» жекеменшік балабақшасы»
№ 2 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС

Өткізілген уақыты: 12 қараша 2024 жыл

Түрі: Тақырыптық кеңес

Тақырыбы: Таным дағдыларды қалыптастыруда, балалардың логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.

Мақсаты: Таным дағдыларды қалыптастыруда оқытудың жаңа формалары мен әдістерін, ақпараттың коммуникативтік технологияны тиімді пайдаланып, балалардың логикалық ойлау қабілеттерін дамыту



2024-2025 оқу жыл

«Мерей» жекеменшік балабақшасы

№2 хаттамасы

12.қараша.2024 жыл

Педагогикалық кеңес отырысы

Қатысқандар:8

Қатыспағандар: 0

Тақырыбы: Таным дағдыларды қалыптастыруда, балалардың логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.

Мақсаты: Таным дағдыларды қалыптастыруда оқытудың жаңа формалары мен әдістерін, ақпараттың коммуникативтік технологияны тиімді пайдаланып, балалардың логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.

Күн тәртібінде

№1 педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы

1. «Мемлекеттік білім стандартына сәйкес балабақшадағы танымдық зерттеу іс-әрекетінің пәндік ортасын ұйымдастыру» тәрбиешілерге арналған консультация.

2. Барлық топтардағы эксперименттік әрекеттерді қайталау.

3. Тәрбиешілерге арналған кеңес «Танымдық жұмыстың негізгі бағыттары, ғылыми-зерттеу қызметі»

4. тақырыптық бақылау. «Танымдық зерттеу және эксперименттік іс-әрекетті ұйымдастыру бойынша мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жағдайы»

1.ТЫҢДАЛДЫ: Балабақша директоры Дегениязова С.Д. өз сөзінде №1 педагогикалық кеңесте: 2024-2025 оқу жылының жылдық міндеттемесімен, жылдық жоспарымен таныстырылып бекітілді. Жылдық жоспар негізінде, жоспарланған іс-шаралар уақытылы өткізілсін;

2. Жас топтарына сәйкес құрылған іс әрекеттер жоспары, күн тәртібі, перспективтік жоспары талданып бекітілді. Ұйымдастырылған іс-әрекеттер оқу жоспары мен жүктемеге, перспективтік жоспарға сәйкес жүргізілсін;

3. Балалардың даму мониторингін қамтамасыз ету мақсатында жүргізілетін мониторинг жылына үш рет қыркүйек, қаңтар және мамыр айында жүргізілсін. Мониторг жүргізу барысында дидактикалық материалдар мен құралдар қолданылсын; «Дамыта оқыту», «Тәй-тәй», ӨТШТ, ақпараттық-коммуникативтік технологияларын қолдансын;

5.Аттестаттау комиссиясының құрамы аттестаттау комиссиясының жоспарына сәйкес жұмыстарды атқарсын деп шешім қабылданған болатын. Осыған байланысты қандай жұмыстар атқарылды, №1 педагогикалық кеңестің шешімі толықтай орындалды ма деп сұрақ қойды. Бұл сұраққа балабақша әдіскері жауап берді.

СӨЗ СӨЙЛЕГЕН: әдіскер- Бекмағамбетова Т.Т Жылдық жоспардың негізінде қыркүйек, қазан айларына жоспарлар құрылып, балабақша қызметкерлері сол жоспарға сәйкес жұмыс жүргізді. Жылдық жоспарға қарай тақырыптық оқу қызметі, ата-аналарға кеңес, тәрбиешілерге арналған семинар, отбасылық эстафеталық жарыс, балалар жұмысынан көрме, №1 өндірістік отырыс,

топтық және жалпы ата-аналар жиналысы әдістемелік отырыс, балабақшаның "Оқыту-тәрбиелеу үрдісінде ауыз әдебиетін пайдалану арқылы баланың сөйлеу тілін, қарым-қатынас мәдениетін дамыту» міндетін шешу ұйымдастырылған іс-әрекеттер өткізілді. Аттестаттау комиссиясының №1 отырысы өткізілді. Күнделікті аурудың алдын алу шараларын жүргізу, балалардың серуенде ұзақ болуын қадағалау, топтарда температураны қатаң сақтау, сүзгі жүргізу, балабақша қызметкерлері және ата-аналар арасында санитарлық ағарту жұмыстарын жүргізу, топтардағы ауа режимін ұйымдастыруын қадағалау, баланы далада таза ауада қабылдау, ертеңгілік жаттығуды таза ауада ұйымдастыру, тыныс алу жаттығуларын, ұйқыдан кейінгі жаттығуды ұйымдастыру, балабақша айналасындағы денсаулық жолақшаларымен жүру, қимыл-қозғалыс ойындарын ұйымдастыру, таза ауадағы серуенді ұйымдастыру, серуен кезінде қимылды ойындарды ұйымдастыру, ауа, күн ваннасын қабылдау, массажды кілемшелерде, қырлы тақталарда жалаңаяқ жүру, мәдени-гигиеналық машықтарды қалыптастыру, балабақша ауласын түскен жапырақтардан тазарту жұмыстары ұйымдастырылды. Сондай-ақ жеке сұрақтар қойылды.

ШЕШІМ: №1 педагогикалық кеңестің шешімі орындалды деп есептелінсін.

ТЫҢДАЛДЫ: Әдіскер баланың даму деңгейінің көрсеткішіне тоқталды. Қыркүйек айында айлық жоспарға сәйкес баланың даму деңгейін анықтау мақсатында барлық топтарда мониторинг жүргізілген болатын. Бұл бастапқы индикатор. Мониторг жүргізбес бұрын тәрбиешілермен бірігіп отырып Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын» негізге ала отырып, бес бағыттағы дағдылар бойынша сұрақтар құрдық. Мониторг жүргізгендегі негізгі мақсатымыз баланың даму деңгейі қандай соны анықтау болды.

ШЕШІМ: Баланың даму деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген мониторинг қорытындысының негізінде барлық топ балаларымен ұйымдастырылған іс-әрекеттер бойынша түзету жұмыстары жүргізілсін. Баланың жеке даму траекториясының болжамын жасау парағын негізге ала отырып әр баламен жеке жұмыс жүргізілсін. Жауапты барлық топ тәрбиешілері. Орындалу мерзімі 2024 жылдың қараша, желтоқсан айлары.

Тыңдалды: - екінші мәселе бойынша балабақша тәрбиешісі Ишан А.С. «Танымдық жұмыстың негізгі бағыттары» туралы баяндама оқыды

«Мектепке дейінгі баланың психикалық және әлеуметтік дамуы корреляциясындағы ойын терапиясын» пайдаланды. Қоғамның әлеуметтік дамуының негізі, азаматтардың әл-ауқатының факторы білім беру жүйесінің барлық деңгейлерінде, оның ішінде балаларға мектепке дейінгі білім берудің құрылымын, мазмұнын, тәрбие мен оқыту технологияларын қозғайтын білім беру жүйесін жаңғырту болып табылады. Мектепке дейінгі білім беру стандартын енгізу балалармен жұмыс жасаудың мазмұнына, түрлеріне, әдістеріне жаңа талаптарды анықтауға ықпал етті, балалармен жұмыс істеудің негізгі бағыттарын белгіледі: физикалық, әлеуметтік-коммуникативті даму, танымдық даму, сөйлеу және көркемдік-эстетикалық даму. Маңызды бағыттардың бірі – «Танымдық даму». Ол балалардың мүдделерін, қызығушылығы мен танымдық уәждемесін дамытуды, танымдық іс-әрекеттерді қалыптастыруды, сананың қалыптасуын, өзі туралы, басқа адамдар, объектілер, қоршаған әлем объектілерінің қасиеттері мен қатынастары, Жер планетасы, адамдардың ортақ үйі ретінде, оның табиғатының ерекшеліктері туралы алғашқы идеяларды қалыптастыруды қамтиды. Балалармен жұмыс жасаудың әр бағытының мазмұны әр түрлі іс-шараларда жүзеге асырылуы мүмкін: қарым-қатынас, танымдық-зерттеу қызметі, ойын. Дидактикалық мақсаттарға байланысты экологиялық бағдарланған қызметтің келесі түрлері бөлінеді: ғылыми ақпарат алу тәжірибесін қалыптастыруға бағытталған танымдық (нақты материалды талдау; табиғаттағы бақылау және олардың нәтижелерін рәсімдеу; зерттеу жұмысының әдістерін меңгеру); тәжірибелік дағдыларды қалыптастыруға бағытталған тәжірибелік (табиғаттағы еңбек, табиғи объектілерді жойылудан қорғау, табиғаттың сирек кездесетін және бірегей объектілерін сақтау, ландшафтты күту, табиғи ортаны жақсарту), құндылық бағдарлары мен бағалау пайымдауларының тәжірибесін алуға бағытталған құндылық-

бағдар.Қызметті орындау алгоритмі мыналарды қамтиды: жағдайды бағалау; болжау (жағдайдың қандай болуы керектігін анықтау); бағдарламалау (ол үшін не істеу керек); жоспарлау (қалай істеу керек); іске асыру(жоспарланған әрекеттерді жүзеге асыру); бақылау және түзету (қол жеткізілген нәтижелерді «модельмен» салыстыру және қажет болған жағдайда қандай да өзгерістерді іс-қимылға енгізу).Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық бағдарланған іс-әрекетін ұйымдастырудың бір түрі – ойын тренингі. Ойын үстінде балалар әртүрлі рөлде жолдастарымен қарым – қатынас жасауға, ойын үстінде ойлана отырып жауап беруге, қиялдауға, елестетуге қабілеттері қалыптасады. Сөздік ойындары балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамытады. Ойыншықтарды пайдалана білуге үйренеді.Арнайы ойын ұйымдастырылған іс – әрекетінің мазмұнына қарай танымдық, дамытушы ойындарды, тапсырмаларды қолдану, балаларды заттарды бір – бірімен салыстыруға, оларды қасиетіне қарай ажыратуға және оны танып білуге үйретеді. Сөйтіп бала топтағы жасына сәйкес бағдарламалық міндетті меңгереді.

ШЕШІМ: Балалардың жас ерекшеліктеріне, жеке қабілеттерін ескере отырып ұйымдастырылатын і-әрекетте баланың негізгі іс әрекеті ойынға мән беру ертежастан логикалық ойлау қабілетін дамыту мақсатында пайдалануды жалғастыру. Баланың сөйлеу тілін, қарым-қатынас мәдениетін дамытуда балалардың жас ерекшеліктеріне қарай тәсілдерді іріктеп тиімді пайдалануды жүзеге асыру. **Жауапты топ тәрбиешілері.** Орындау мерзімі 2024-2025 оқу жылы барысында.

Тыңдалды: Интеллектум ойындарының артықшылығы- мастер клас - балабақшамыздың интеллектум ойындарынан мастер класс ұйымдастырылды. –Интеллектум – арнайы ойындар көмегімен баланың ой-өрісін дамытып, тез шешім қабылдай алуына, шапшаңдығын арттыруға жол ашатын бағдарлама.

Интеллектум жүйесінде 32 түрлі ойын негізінде алынған.

Біздің балабақшада әр түрлі «Ұлттық құндылықты» қолдана отырып, әр түрлі ойындар ,ойын түрімен балалардың ойлау жүйесін жақсартуижолында жұмыс атқарамыз.

Сөйледі: Әдіскер Бекмағамбетова Т.Т.Мастер кластан әрбір тәрбиеші өзіне керек көп материалдар алды деп ойлаймын. Интеллектум ойындары арқылы баланың танымдық ойлауын жан-жақты қамытуға болатынына көзіміз жетті.

Шешім:Тәрбиешілер әрқайсысы өз топтарына «Ұлттық құндылық» барысында танымдық ойындар жасақтау керектігін жүзеге асыру.

Шешім №2 педагогикалық кеңеске танымдық дағдыларды қалыптастыру бойынша ұйымдастырлған іс-әрекеттер ойын негізінде өткізу талабы қойылды. Әрекеттер балалардың жас ерекшелігін ескеріп ұйымдастырылсын.

Балабақша меңгерушісі:

Дегениязова С.Д.

Хатшысы:

Сәкенова А.

«Мерей» жекеменшік балабақшасы

Кеңес

Тақырыбы:

"Танымдық жұмыстың негізгі бағыттары, ғылыми-зерттеу қызметі"

Әдіскер Бекмағамбетова Т.Т.

Кеңес Тақырыбы:

"Танымдық жұмыстың негізгі бағыттары, ғылыми-зерттеу қызметі"

«...Айтсаң – ұмытармын, көрсетсең – еске сақтармын, татқызсаң – түсінермін...» қытай халық мақалы

Қазіргі заман талабы – білімді, саналы, мәдениетті, адамгершілігі мол, қоғамда өз орнын таба білетін тұлға қалыптастыру. Тұлға мәселесі қай уақытта да өзінің сан қырлы жақтарымен заман талабынан түскен емес. Бүгінгі мектеп жасына дейінгі жас ұрпақтарға келешекте өз өмірлерінің, олардың жастық қабілеттерінің нені қабылдап өрістете алулары қабілеттеріне жаңалықтылық концепцияларды үйлестіре білуге тәрбиеленуде және де осының арасынан дұрыс бағыт тауып өз кірген ортасында негізгі бейімділік тауып әрқашан өзгерістерге бейімділікпен тәрбиеленуі қажет.

Кішкентай балалардың бір нәрсені зерттеуге деген талпынысы биологиялық құбылыс. Үнемі бір нәрсені зерттеуге деген талпыныс бала мінезіне тән қасиет. Ол өзін қоршаған ортаны үнемі танып білгісі келеді. Баланың бір нәрсені зерттеп білем деген талпынысы, оны зерттеп оқу іс-әрекетіне итермелейді.

Баланы өзінің іс-тәжірибесі арқылы оқуға қызығушылығын арттыру, яғни «зерттеу арқылы оқыту» білім беру саласын демократияландыру кезеңінен байқалады, педагогтер баланың оқу іс-әрекетін танымдық іс-әрекетіне жуықтауға талпыныс жасайды.

«Зерттеу арқылы оқытудың» басты мақсаты – оқушыларда адам мәдениеті дамуының кез-келген сатысында атқарылатын іс-әрекетті өз беттерімен, шығармашылықпен, жаңа қабылдау қабілеттерін қалыптастыру болып табылады.

Зерттеу әрекеті – мектеп жасына дейінгі балалардың жеке шығармашылығына бағытталған әрекет. Мұндай әрекет мектеп жасына дейінгі балалардың жеке білім аумағын қалыптастыру арқылы нәтиженің туындауына мүмкіндік береді. Мектеп жасына дейінгі балаларда арнайы білімді қалыптастыруға, сондай-ақ жалпы зерттеулік ізденіске қажет білік пен дағдыны дамытуға қажетті бағдарламаны өңдеу қағидаларын анықтаған. Тәрбиешінің ғана қолынан келетін нәрсе – ол балалардың ісіне деген қызығушылығын өшіріп алмай, ары қарай астыруы. Яғни, ойлау қабілетінің ерекшеліктерін дамыту, белсенділіктерін арттыру, қызығушылығын дамыту, балаларға берілетін тапсырмалардан ерекше тапсырмаларды беру, көбірек ойландыру, танымдық, дидактикалық ойындар беру арқылы қызығушылығын үстемдеу, сұрақтармен мәселерді шешуді, өз бетімен іс істеуге үйрету, зерттеуге баулу.

Тәжірибе жасаудың басқа іс-әрекеттермен байланысы

Тәжірибе ізденісі бақылау, еңбек, тіл дамыту, бейнелеу өнері, қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру іс-әрекеттерімен байланысты.

Бақылау кез-келген тәжірибенің негізгі бөлігі болып табылады. Себебі ол арқылы жұмыс барысын қабылдау және қорытындылау іске асырылады. Тіл дамыту және тәжірибе ізденісі байланысы. Тәжірибе жасау барысында бала көргенін, не орындағаны жайында, қорытынды жасау, есеп беруде байқалады.

Тәжірибе ізденісі және бейнелеу өнері. Бала тәжірибе қорытындысын суреттеуді бейнелеу өнері іс-әрекеті кезінде нақты жеткізе алады.

Тәжірибе ізденісі және математикалық ұғымды қалыптастыру. Тәжірибе кезінде әрқашан нәрсені санау, өлшеу, салыстыру, пішіні мен көлемін анықтау қажеттілігі пайда болады.

Зерттеу ізденісінің мақсаты:

Мектепалды балалардың таным белсенділігін, білімпаздығын, өз бетімен ізденіске талпындыру зерттеу арқылы дамыту.

Зерттеу ізденісінің міндеттері:

1. Балалардың қоршаған ортаға деген қызығушылығын үдетіп отыру;

2. Балалардың танымдық қабілетін дамыту (саралау, талдау, жіктеу, топтастыру, салыстыру, жинақтау);
3. Зерттеу ізденісін жасау барысында талқылау, пікірін айту, болжам жасау, сауалдар тандау арқылы балалардың ой-өрісін, тілін дамыту.
4. Балаларды табиғатты қорғау әрі сақтауға, сұлулығын көруге, экологиялық ережелерді сақтауға тәрбиелеу;
5. Зерттеу өткізуде қауіпсіздік ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.

Балалардың тәжірибе ізденісінің құрылымы:

1. Проблеманың қойылуы (зерттеу тақырыбы);
2. Болжам немесе гипотеза ұсыну;
3. Шешім қабылдаудың іздестіру жолдары;
4. Мәліметтер жинақтау;
5. Алынған деректерді түйіндеу.

Тәжірибе ізденісіне дайындалу және өткізу алгоритмі

1. Тәжірибе ізденістерінің алдын алу жұмыстары (экскурсия, бақылау, әңгімелеу, көрнекіліктер);
2. Балалармен өткізілетін жұмыстың мақсаттары мен міндеттерін тандау;
3. Балалардың зейінін, қабылдау, еске сақтау, ой-өрісін және логикасын дамытатын ойындарын өткізу.
4. Құрал-жабдықтар, оқу құралдары арқылы алдын ала ізденіс жұмыстарын өткізу (мини-лабораторияда немесе ғылым орталығында);
5. Ізденіс жұмыстарын тандауда, оқу құралдары мен жабдықтарды жыл мезгіліне, баланың жас ерекшелігіне сай болуы қажет.
6. Тәжірибенің қорытындысы әртүрлі формада қарастырылуы мүмкін (бақылау күнделігі, коллаж, мнемокесте, фотосурет, пиктограмма, әңгімелеу, сурет т.б.)

Ғылым орталығындағы зерттеу құралдары мен жабдықтары:

- Лабораториялық ыдыстар: өлшеуіш, таразы, тірі және өлі табиғаттың заттары, әртүрлі көлемдегі су құйылатын ыдыстар, микроскоптар;
- Медициналық заттар: пипеткалар, колбалар, шприц, өлшеуіш қасығы, резенке грушасы т.б.
- Қосымша материалдар: сым, жіп, қақпақтар, жүн, мата, айналар, мақта, боялған шынылар;
- Пластикалық трубкалары;
- Пластикалық контейнерлер;
- Рулетка, сызғыш;
- Алжапқыштар, щеткалар, қалақшалар, лупа, магниттер;
- Дәнді дақылдар: арпа, бидай, бұршақ, үрмебұршақ, күріш, қарақұмық, кант, ұн т.б.
- Табиғи заттар: тастар, құм, топырақ, саз балшық, жапырақтар, көмір, әктас, құстың қауырсыны т.б.
- Йод, марганец, акварель, гуашь.

Зерттеу іс-әрекеттерінің ұзақтылығы:

1. Ұзақ мерзімдік
2. Қысқа мерзімдік
3. Маусымдық

Зерттеу іс-әрекеттерінің объектілері:

1. Тірі табиғат
2. Өлі табиғат
3. Адам

Зерттеу іс-әрекетінің түрлері:

- ұйымдастырылған іс-әрекеті
- әңгімелесу
- дидактикалық және дамыту жаттығу ойындары
- сюжетті-рөлдік ойындар

- эксперимент тәжірибелері
- сурет, альбом, фотосуреттерді қарау
- серуен мен саяхат
- қайырымды істер акциясы
- сайыстар
- мерекелер мен ойын-сауық
- театр іс-әрекеті

Ауаны зерттеу

- Ауа қандай?
- Ауа қайда болады?
- Ауаның түсі бар ма?
- Ауаның салмағы бар ма?
- Ауаны ұстай аламыз ба?

1) Балалар қолдарымен ауада сермейді, сонда жеңіл желді сезінеді, ендеше ауа барлық жерде олады.

2) Жан-жағымызға қараймыз, ауа барлық жерде бар болса да бізге көрінбейді, ендеше ауа түссіз, оны ұстай алмаймыз.

3) Шарды үрлейміз де биікке көтеріміз, салмақты сезінеміз. Жеңіл болды, ендеше ауаның салмағы жоқ.

4) Адамдар ауамен тыныс алатынын балалар тексереді: трубочканы алып ыдыстағы суға үрлейді. Судың бетіне көпіршіктер шығады.

Суды зерттеу

- су қатты зат па, сұйық зат па?
- судың иісі бар ма?
- дәмі бар ма?
- судың түсі бар ма?
- судың пішіні бар ма?

1) балалар бір ыдыстан екінші ыдысқа суды құяды. Су ағады, ендеше су сұйық.

2) балалар ыдыстағы судың дәмін татып, иісін искейді. Судың дәмі және иісі жоқ екенін түсінеді.

3) ыдыстағы суға тастар салады. Судың түбіндегі тастар көрінеді, ендеше су мөлдір, түссіз.

4) балалар әртүрлі ыдыстарға суды құяды. Су әр ыдыстың пішінін алады, ендеше судың пішіні жоқ.

Судың қасиетін зерттеу

1. «Түрлі-түсті су» зерттеу әрекеті. Су түсін өзгерте алады.

Ыдыстағы судың түсін бояудың, перманганат калийдің, йодтың, бриллиант жасыл езіндісінің көмегімен судың түсін өзгерту.

2. «Су – еріткіш» зерттеу әрекеті. Ыдыстағы суға қант, тұз, крахмал салып араластыру. Судағы аталған заттардың еріп кеткеніне балалардың көздері жетеді.

3. «Батады – батпайды» зерттеу әрекеті. Суға заттар бататын және батпайтын заттарды анықтау. Суға тастарды, қағазды, пенопластты, кішкентай допты, ағаштан жасалған бұйымды, темірден жасалған бұйымды салады. Қағаз, пенопласт, доп, ағаш батпайды. Ал тастар, темір, магнит бататынына көздері жетеді.

Балалармен түрлі тәжірибелер жасалды:

• «Мұздан моншақ жасаймыз»

Шарты: мұздарды қатарлап қойып, олардың үстіне көлденеңнен жіпті қоямыз, үстінен шымшылдап тұз себелейміз, оның үстінен басқа мұздарды жапсырамыз. Тұз мұзды ерітеді де, олар бір-біріне жабысып қалады. Осылайша моншақ болып шығады.

• «Жұмыртқа суға батады ма, жоқ па?»

Шарты: 2 стаканда бірдей мөлшерде таза су бар. Оларға екі бірдей жұмыртқа салды. Олар суға батып кетті. Кейін жұмыртқаларды алып шығып, бір стаканға үлкен қасықпен тұз салды. Тұзды суға жұмыртқа батпады. Себебі тұз судың қысымдылығын арттырады. Сондықтан адамдар тұзды көлдерде шомылғанда батпайды.

• «Ғажайып қалта»

Шарты: суға толы полиэтилен қапшығын ұшталған қарындаштармен теседі де солай қалдырады. Осылайша бірнеше қарындашпен тесіп қалдырады. Балалар судың ағатынын күтеді, бірақ су ақпайды.

Қорыта келгенде, ересек және даярлық тобында балалар сұрақ қойып және өздігінен жауап іздеу әдеті қалыптасады. Зерттеу, тәжірибе жұмыстары балалардың сұрақтарына нақты жауап алуға үлкен көмегін тигізеді және қолайлы жағдай туғызады. Балалар сауалдарына жауап алған сайын, талаптары күрделене береді. Осындай жағдайда міндетті түрде педагог тәжірибе жасауда балаларды қадағалап отыруы тиіс. Балаларға тәжірибе жасаудағы қауыпсіздік ережелерін әрдайым естеріне салып отыруы керек.

Балалар тәжірибе жасауға, өздігінен қорытынды жасауға, шешім қабылдауға, өз көргендерін әңгімелеуге үйренеді.

Күтілетін нәтиже:

Баланың төмендегідей іскерлігі дамиды:

- Қоршаған ортаны, дүниені белсенді тану;
- Тану алгоритіміне сай жұмыс істеу;
- Жаңа сұрақтар қойып, оған өз бетінше жауап іздеу;
- Алынған нәтижні дәлелді түсіндіру.

Өзектілігі. Балаларды зерттеу іс-әрекетіне араластыру – балалардың әрқашан жаңа білімді игеріп отыруы. Балалар зерттеу арқылы әлемді, табиғатты танып біледі.

Бұл:

- балалардың білімділік белсенділігін қанағаттандырады.