

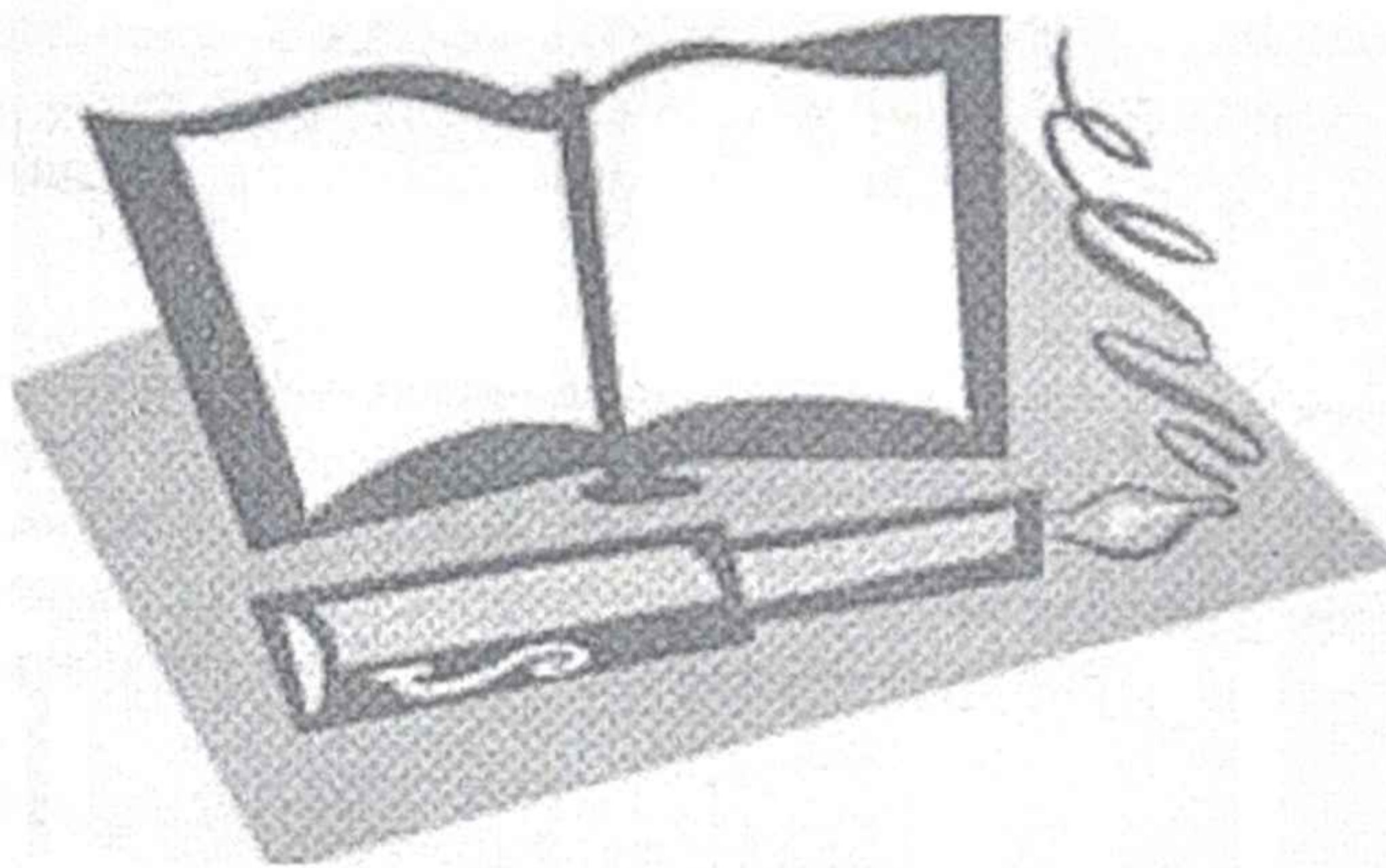
«Мерей»жекеменшік балабақшасы
№ 5 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС

Өткізілген уақыты: 29.05.2025 жыл

Түрі:Қорытынды

Тақырыбы: «Оқу жылының қорытындыларын талдау. Жазғы сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру»

Мақсаты: оқу жылын қорытындылау, 2025-2026 оқу жылына арналған жұмыс бағыттарын әзірлеу. Жазғы кезеңге жұмысты ұйымдастыруды талқылау



2024-2025 оқу жылы

**«Мерей» жекеменшік балбақшасы
педагогикалық кеңесі отырысының
№5-хаттамасы**

Қатысқандар: 8
Балабақша директоры-1
Балабақшаның педагогтері - 7.
Болмағандар: - 0

Тақырыбы: «Оқу жылының қорытындыларын талдау. Жазғы сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру»

Мақсаты: оқу жылын қорытындылау, 2024-2025 оқу жылына арналған жұмыс бағыттарын әзірлеу. Жазғы кезеңге жұмысты ұйымдастыруды талқылау.

Күн тәртібі

1. №4 педагогикалық кеңес шешімін орындау туралы. (жауапты/директоры)
 2. №5 педагогикалық кеңеске жан-жақты бақылау нәтижелері «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын балалар сәтті меңгеруі үшін балабақшада қолайлы жағдай жасау». (жауапты/ директоры)
 3. Балабақшаны дамыту бағдарламасы бойынша жұмыс туралы есеп. (жауапты/әдіскер)
 4. Жазғы кезеңде балаларды сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру. (жауапты/мейірбике)
 5. 2024-2025 ж. жазғы сауықтыру жұмыс жоспарымен танысу, ұйымдастырылған іс-әрекетті жазғы кезеңге бөлу. Жазғы кезеңге жоспарды бекіту, ұйымдастырылған іс-әрекетті, күн тәртібін, өтпелі тақырыптарды бөлу. (жауапты/ директоры).
- Педагогикалық кеңес шешімінің жобасы, оны талқылау, толықтыру.

Тыңдалды:

1. Бірінші мәселе бойынша балабақша директоры Дегениязова С.Д.

№4 педагогикалық кеңес шешімін орындау тұрақты түрде жүргізілуде.

№4 педагогикалық кеңестің бақылауында қалдыруды ұсынамын.

Тәрбиешілер топтарын қолда бар құралдарымен (шикі заттармен) ойын материалдарын толықтырсын, ойындарды өз қолымен дайындасын.

Шешім бірауыздан қабылданды.

2. Екінші мәселе бойынша балабақша директоры Дегениязова С.Д.. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын балалар сәтті меңгеруі үшін балабақшада қолайлы жағдай жасау» тақырыбындағы педагогикалық кеңеске жан-жақты бақылаудың нәтижелерін ұсынды.

Педагогикалық кеңестің шешіміне мыналарды шығаруды ұсынды: жазғы кезеңде барлық топ тәрбиешілері, ойын картотекаларын жаңарту, балалардың жасына сәйкес қолда бар ойын материалын толықтыру, топтардың пәндік-дамытушылық ортасын толықтыру.

Қатысушылар ұсынысты бірауыздан мақұлдады.

3.Үшінші мәселе бойынша әдіскер Бекмағамбетова Т.Т. 2024-2025 оқу жылында даму бағдарламасы бойынша жұмыс туралы есебімен таныстырды, алынған нәтижелер негізінде 2024-2027 жылдарға арналған даму бағдарламасын құруға кірісуді педагогикалық кеңестің шешіміне шығаруды ұсынды. Даму бағдарламасын әзірлеу жөніндегі шығармашылық топтың құрамы бекітілсін. 2025-2026 оқу жылының №1 педагогикалық кеңесіне бағдарлама жобасы бекіту үшін ұсынылсын.

Қатысушылар ұсынысты бірауыздан мақұлдады.

4.Төртінші мәселе бойынша мейірбике Абдуллаева А.А.. қатысушыларды жазғы кезеңде балаларды сауықтыру жұмыстарымен таныстырды.

Жазда балаларды сауықтыру үшін күнделікті өмірде ауа, күн, су арқылы шынықтыру сияқты сауықтыру факторларын дұрыс қолданудың маңызы зор. Мұғалімдер жазғы кезеңде балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, олардың физикалық және психикалық денсаулығын сақтауға және нығайтуға, өсіп келе жатқан ағзаның демалу, шығармашылық белсенділік пен қозғалыс қажеттіліктерін толық қанағаттандыруға ықпал етуі керек.

Балабақша директоры Дегениязова С.Д. жазғы кезеңде балалармен жұмыста келесі мақсаттар мен міндеттерді шешуге ықпал етуді педагогикалық кеңестің шешіміне енгізуді ұсынды:

Мақсаты: Сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру және балалардың танымдық қызығушылықтарын, шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін ең тиімді жағдай жасау.

Міндеттер:

- Балалардың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін жағдай жасау. Жарақаттануды болдырмау және алдын алу үшін барынша жағдай жасалуын қамтамасыз ету.
- Балаларды сауықтыру мен физикалық дамытуға, мектеп жасына дейінгі балаларды рухани-адамгершілік тәрбиелеуге, олардың қызығушылығы мен танымдық белсенділігін дамытуға, табиғатқа сүйіспеншіліктерін тәрбиелеуге, мәдени-гигиеналық және еңбек дағдыларын қалыптастыруға бағытталған іс-шараларды іске асыру.

5. Бесінші мәселе бойынша балабақша директоры Дегениязова С.Д. 2024-2025 жылға арналған жазғы сауықтыру жұмысының жоспары, ұйымдастырылған іс-әрекеттің бөлінуі, жазғы кезеңге арналған күн тәртібімен таныстырды. Қатысушылар жоспарды мақұлдады, жазғы кезеңде ұйымдастырылған іс-әрекетті келесі бөлімдер мен білім беру салалары бойынша өткізу туралы шешім қабылданды:

- Жазғы кезеңге арналған жұмыс жоспары бекітілсін.
- Педагогтердің жазғы кезеңге арналған құжаттамаларының тізбесі бекітілсін:
- 1.Балалар және ата-аналармен жұмыс істеудің перспективалық жоспары, циклограммалар.
- 2. Жазғы кезеңге арналған ойын-сауық жоспары қосымшаларымен бірге.

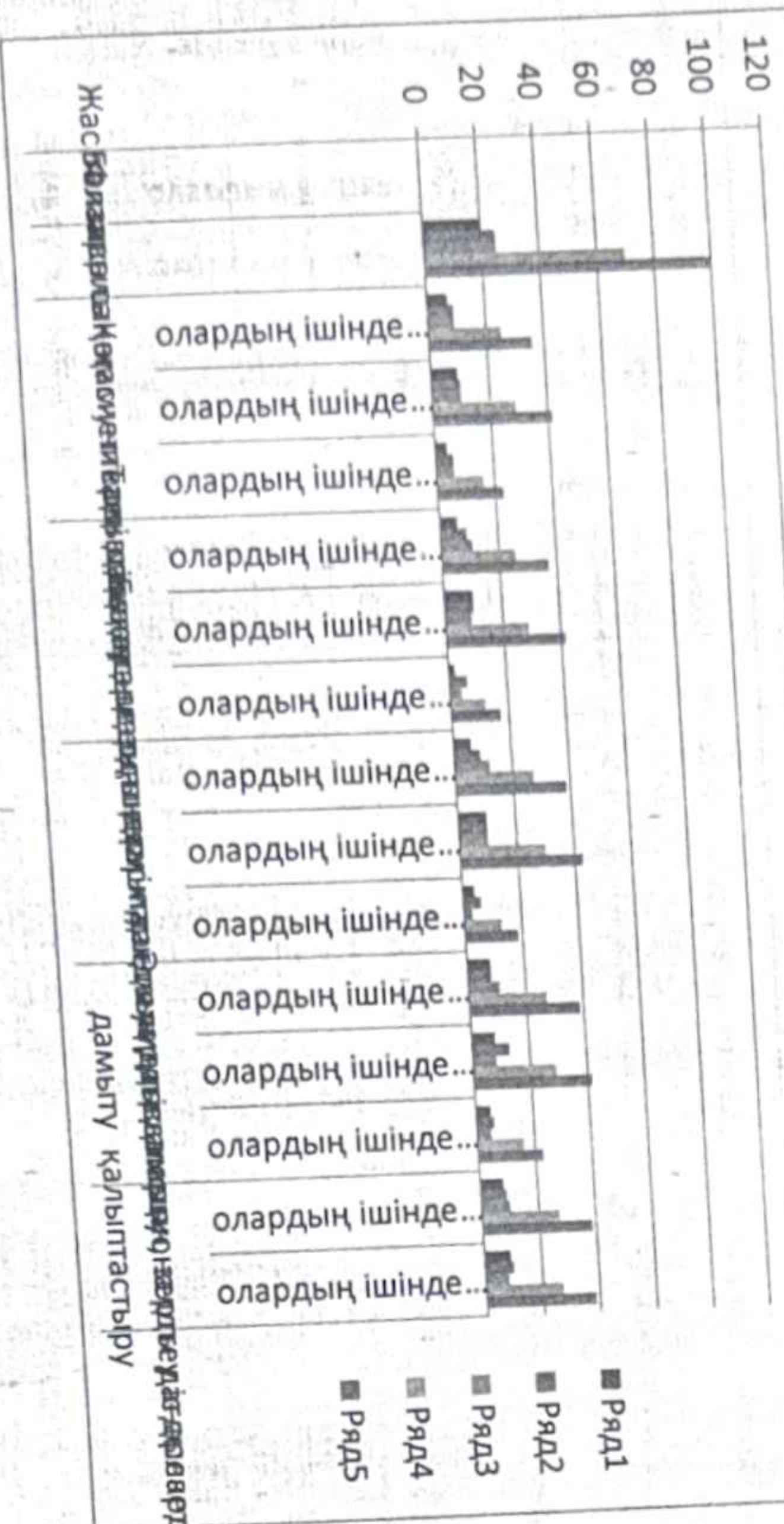
МДҰ бойынша әдіскерінің жинағы

МДҖ агауы ЖШС "Меңей" баһабакшасы

Әдіскерінің аты-жөні: Бекмағамбетова Т

2024-2025 аялыык

Әдіскерінің аты-жөні: Бекмағамбетова Т																
2024-2025 аралық		Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативтік дағдыларды дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Бағалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
		олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
Жас топтары	Бағалар саны															
кіші топ	20	7	9	4	6	10	2	6	10	4	8	13	6	9	10	7
ортаңғы топ	25	9	10	6	9	10	6	10	10	3	11	8	5	10	8	16
ерсек топ	25	9	10	6	11	9	12	10	30	13	27	29	16	27	27	23
Барлығы	70	25	29	16	26	29	12	43	43	19	39	41	23	39	39	23
%	100	36	41	23	37	41	17	39	43	19	39	41	23	39	39	23



Балабақша директоры Дегениязова С.Д. педагогикалық кеңес шешімінің жобасын жариялады. Оны талқылап, толықтырғаннан кейін шешім қабылданды:

Шешім:

1. №5 педагогикалық кеңестің шешімін бақылауда қалдыру.
(08.2025ж.мерзіміне дейін, жауапты/ әдіскер Бекмағамбетова Т.Т.)
2. Жазғы кезеңде барлық топ тәрбиешілері, ойын картотекаларын жаңарту, балалардың жасына сәйкес қолда бар ойын материалын толықтыру, топтардың пәндік-дамытушылық ортасын толықтыру.

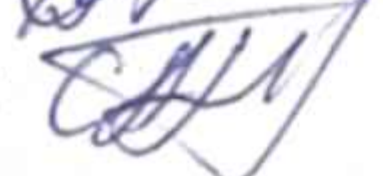
(08.2025ж.мерзіміне дейін, жауаптылар/ балабақша тәрбиешілері)

3. Алынған нәтижелер негізінде 2024-2027 жылдарға арналған даму бағдарламасын құруға кірісу. Даму бағдарламасын әзірлеу жөніндегі шығармашылық топтың құрамы бекітілсін. 2025-2026 оқу жылының №1 педагогикалық кеңесінде бекіту үшін бағдарлама жобасын ұсыну.
4. Жазғы кезеңде балалармен жұмыс келесі мақсаттар мен міндеттерді шешуге бағытталсын:

Мақсаты: Сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру және балалардың танымдық қызығушылықтарын, шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін ең тиімді жағдайлар жасау.

Міндеттер:

- Балалардың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін жағдай жасау. Жарақаттануды болдырмау және алдын алу үшін барынша жағдай жасалуын қамтамасыз ету.
 - Балаларды сауықтыру мен физикалық дамытуға, мектеп жасына дейінгі балаларды рухани-адамгершілік тәрбиелеуге, олардың қызығушылығы мен танымдық белсенділігін дамытуға, табиғатқа сүйіспеншіліктерін тәрбиелеуге, мәдени-гигиеналық және еңбек дағдыларын қалыптастыруға бағытталған іс-шараларды іске асыру.
5. 2025 жылға арналған жазғы сауықтыру жұмысының жоспары бекітілсін.
- Жазғы кезеңге арналған жұмыс жоспары бекітілсін.
 - Педагогтердің жазғы кезеңге арналған құжаттамаларының тізбесі бекітілсін:
 - Балалар және ата-аналармен жұмыс істеудің перспективалық жоспары, циклограммалар.
 - Жазғы кезеңге арналған ойын-сауық жоспары қосымшаларымен бірге.

Төраға:  Дегениязова С.Д.
Хатшы:  Сәкенова А.С.

Баяндама:

"Мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік дағдыларын дамыту".

Дайындаған: Байсарыева Н.

Баяндама:

"Мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік дағдыларын дамыту".

Мен бұл мәселені өзім үшін өзекті деп санаймын, өйткені мен оны іс жүзінде кездестірдім. Біздің топтағы көптеген балалар қарым-қатынаста қиындықтарға тап болады. Сондықтан, тәрбиеші ретінде мен балалардың коммуникативті-коммуникативті дағдыларын дамытуға әсер ете аламын деп ойлаймын, бірақ бұл әсер менің жұмысымды отбасым қолдаған жағдайда ғана тиімдірек болады, өйткені "отбасы-балабақша" бүкіл білім беру кешенінің бірлескен әсері ғана. баланың жеке басына әсер ету тәрбиелік іс-әрекет тәжірибесінде жоғары нәтиже береді.

Ақыр соңында, «сіз» бен «біз» балаға тікелей қарым-қатынас жасау тәжірибесін бірінші болып жеткізетін жақын ересектер екенін білеміз. Егер ата-аналар баласына деген сүйіспеншілігін тек физикалық қамқорлықта ғана емес, сонымен бірге эмоционалды қарым-қатынаста да білдірсе жақсы: олар онымен мейірімділікпен сөйлеседі, ойнайды, еркелетеді. Отбасында сенім, ізгі ниет, шынайы қамқорлық, бір-біріне деген құрмет, өзара көмек басым болса жақсы. Осындай атмосферада өмір сүретін баланың қоршаған әлеммен жағымды қарым-қатынас жасау қабілеті табиғи және органикалық түрде дамиды. Ол эмоционалды қорғалған және өзіне сенімді, ашық және көпшіл болып өседі. Мұндай баламен бізге оңайырақ. Бірақ, өкінішке орай, отбасында агрессивті, шынайы емес, эмоционалды құрғақ қарым-қатынас стилі қабылданған жағдай да орын алады. Немесе жай ғана, бұл өте жиі болады деп айтуға болады, көбінесе ата-аналар баламен тікелей қарым-қатынасты қымбат ойыншықтармен, компьютермен алмастыруға тырысады. Олар баламен өткір дауыспен сөйлеседі, жұлқылайды, өзінен алыстатады, оның қателіктерін мазақ етеді немесе онымен аз сөйлеседі, сырттай немқұрайлы және т.б. Сондықтан, бала айналасындағылармен байланыс орнатуды білмей, қулық-сұмдыққа тырысып, өзін сақтықпен, агрессивті немесе ренішті ұстайды.

Сонымен бірге көпшілдік, айналадағы адамдармен қарым—қатынас жасай білу - адамның өзін-өзі жүзеге асыруының, оның әр түрлі іс-әрекеттегі жетістіктерінің, айналасындағылардың орналасуы мен сүйіспеншілігінің қажетті құрамдас бөлігі. Қарым—қатынас дағдыларын қалыптастыру қалыпты дамудың маңызды шарты болып табылады.

Осылайша, тәрбиешінің маңызды міндеттерінің бірі - баланы адами қарым-қатынас әлеміне баулу, қарым-қатынас жасауға үйрету, басқаша айтқанда, біз тек балаларымыздың коммуникативтік дағдыларын дамытуымыз керек.

Мамандардың айтуынша, 50-ге жуық түрлі коммуникативтік дағдыларды санауға болады (олардың ішінде: өзін-өзі таныстыру, объектіні таныстыру, шақыру, шақыруды қабылдау, шақырудан бас тарту, шағым, шағымның уәждемесі...)

Ендеше әрбір бала меңгеруі тиіс негізгі коммуникативтік дағдыларды тізіп көрейік.

Сәлемдесу

Бұл тұжырымдар бәрімізге таныс: "Сәлеметсіз бе", "Қайырлы таң/түстен кейін/кеш", "Сәлем!" - және баланың досына "сәлем" деп кімнен бас тартуға болатынын және кімге құрметпен сәлем беру керектігін ажырата білуі маңызды.

Қоштасу

"Қош бол", "қош бол", "қош бол", "сәттілік", "бақытты", "бар жақсылықты тілеймін", "қайырлы түн". Қосымша қимылдардан қол бұлғау.

Үндеу

Сіз кішкентайлардың кеңістікте қалай айқайлап жатқанын байқадыңыз: мен өзімнің кішкентай суретімді таба алмаймын! ой, суууп төгілді, спаааасибо! Олар жай ғана сөйлеуін кешіктіреді немесе бірдеңе істей алмаған кезде жылайды. олар жай ғана көмек сұрай алмай қалады. Баланың өзі хабарласқан кезде оның үндеуіне жауап беруі маңызды.

Көмек, қолдау, қызмет көрсету туралы өтініш

Бұл маңызды сәт. Бала бірдеңе істей алмаған кезде, ол ренжуі, ашулануы, жылай бастауы мүмкін - көбінесе оның жанында адамдар пайда болады деген үмітпен (немесе тіпті сенімділікпен). мәселені шешуге көмектеседі. Сонымен, жеті жасқа келгенде, оның орнына бала басқа адамға жақындап, одан көмек сұрай алады. Бұл тактикалық және стратегиялық тұрғыдан жәбірленушіні үнсіз азап шеккеннен немесе бейнелегеннен гөрі тиімді, сонымен бірге күш-жігердің ерлігін бағалай отырып, басқасының келуін және көмектесуін күтеді. Тағы бір мәселе: "өтуге рұқсат етіңіз", "өтінемін, қозғалыңыз" деген сияқты өтініштер де бәрі өздігінен шешіледі деген итермелеуден немесе ауыр күтуден әлдеқайда жақсы нәтиже береді. Көмек, қолдау, қызмет көрсету

Егер баладан көмек сұралса және ол бұл көмекті көрсете алса, онда ол мұны "Жарайды", "Өтінемін" деген түсініктемемен жасай алады. Өйткені, көмекті қабылдап қана қоймай, көрсетуге де болады. Егер бала қасында көмекке мұқтаж болуы мүмкін адамды көрсе, онда оған көмектесуге асықпас бұрын өз көмегінді немесе қызметінді ұсыну керек: "Мен саған көмектесейін", "Саған көмектесейін бе?".

Алғыс

Балаларға "сиқырлы сөзді" сәби кезінен бастап үйретеді, сондықтан атақты "Рахмет!" әдетте қиындықтар туындамайды.

Алғысты қабылдау

Бұл кері байланыс әдісі. Алғысқа жауап беру: "Өтінемін!", "Денсаулық үшін!" немесе "Ештеңе үшін" (егер себеп ұсақ-түйек болса), бала ризашылықтың естілгенін және қабылданғанын көрсетеді. Ризашылықты қабылдауды жест-ишара арқылы да білдіруге болады: күлімсіреу, басын изеу, қолды немесе шынтақты сермеу, басын сипау.

Кешірім

Кешірім сұрау үшін біз өз кінәмізді мойындайтын және жәбірленушіден кешірім сұрайтын сөздер қолданылады. "Кешіріңіз, өтінемін, мен енді олай болмаймын!", "Кешіріңіз!" "Кешірім сұраймын" (бірден айтайық: "кешірім сұраймын" формасы сауатсыз және қате). Егер бала кешірім сұрайтын нәрсені айта алса ("Кешіріңіз, Лиза, мен сіздің ойыншығыңызды сындырдым").

Кешірім сұрауды қабылдау

Бұл қылмыскерге оның кешірім сұрағанын, мәселе шешілгенін, біз енді оған жамандық жасамайтынымызды және бейбіт өмір сүруді жалғастыра алатынымызды көрсететін сөздер мен қимылдар. "Жарайды", "Жарайды", "Мен сені кешіремін, бірақ келесі рааазда..."

Бас тарту

Бұл маңызды дағды, кейде кейбір балаларға қиынға соғады, бірақ сыпайы түрде бас тартуды меңгеру қажет. "Жоқ", "Жоқ, мен сенімен бірге бармаймын ...", "Жоқ, рахмет", "Мен қаламаймын" немесе "Кешіріңіз, мен қаламаймын". Айтыңыз, қажет болған жағдайда қайталаңыз және сендіруге көнбеңіз. Бала өзінің жаман, жағымсыз, қауіпті немесе қолайсыз деп санайтын барлық нәрседен бас тартуға қымсынбай-ақ өзінің барлық құқығы бар екенін білуі керек - және оны ешкім мәжбүрлей алмайды. Бала өзінің бас тартуын түсіндіре алады: "Ата-анам маған рұқсат бермейді", "Маған ұнамайды", бірақ жалпы алғанда, ол мұны істеуге міндетті емес.

Талап

Өтініш туралы айтқанымыз есіңізде ме? Сонымен, талап сұраныстан категориялық және икемсіздігімен ерекшеленеді. Өтініштен әлі де бас тартуымыз мүмкін және біз оны сабырмен қабылдаймыз, бірақ талап орындалуы керек – сондықтан талап үшін байыпты тұжырымдар тандалады – ешқандай сиқырлы сөздер мен күлкілерсіз. "Дереу бер!", "Мен талап етемін!", "Қазір тоқта!"

Тыңдау

Бұл көрінуі мүмкін, бірақ не істей білу керек? Отырыңыз және тыңдаңыз. Бірақ шын мәнінде тыңдай білу – бұл басқа біреудің сөйлеуін қадағалау - және сөйлеуді түсіну, есту. Дәл осы дағды басқаның сөзін бөлуге емес, оның ойының аяқталуын сабырмен күтуге мүмкіндік береді.

Толық мәлімдеме

Бұл баланың өз ойлары мен ойларын жай және бірқалыпты, сонымен қатар егжей-тегжейлі және тиянақты жеткізе білуі. Жай ғана емес: "Біз жүгірдік. Шалшық болды. Мен құладым. Әкем қарғыс айтты", - бұл жеткіліксіз. Баланың сөйлеу құрылымдары сын есімдер мен үстеулермен толтырылуы керек, ал егер ол күрделі сөйлемдер мен септік жалғауларын қолданса, онда оны құрметтеп, мадақтаңыз.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, біз балалармен қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру бойынша жұмысты мүмкіндігінше ертерек жүйелі және мақсатты түрде жүргізуіміз керек деп айта аламын, бұл жұмыс балалардың тәжірибесін байытып қана қоймайды, сонымен қатар жұмсартады және тіпті жоғарыда аталған мәселелерді толығымен жою. Бұл өз кезегінде балалардың мінез-құлқының қажетті моделін қалыптастыруға жағымды әсер етеді.

Сонымен, біз өз тобымызда алдымызға келесі міндеттерді қойдық

мейірімділік, өзара түсіністік және сүйіспеншілік атмосферасын құру;

басқаны тыңдай және ести білуге үйрету;

қарым-қатынаста мимиканы, мимиканы, дауысты икемді қолдануға үйрету;

балалардың әртүрлі өмірлік жағдайларда қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту;

сөйлеу этикетінің формулаларын қолдануға үйрету бағытталған және уәждеделген;

құрдастарына деген мейірімділікке тәрбиелеу;

балаларды сөзжасамға ұқсастық бойынша жаттықтыру.

Біз келесі ойындарды қолдандық;

қолғап,

әңгімені құрастыр

құпия,

дос тап,

жеті гүлді гүл.

Біз сондай-ақ ата-аналарға балаларының қарым-қатынас деңгейін анықтау үшін сауалнама жүргіздік, сондықтан жауаптардың көпшілігі көрсеткендей, бір қарағанда бала көпшіл, белсенді, бірақ іс жүзінде ол өзінің тәжірибесіне сүйенеді. Қарым-қатынас кезінде ол көп сөйлейді және тек оны тыңдауды талап етеді. Мұндай бала жиі жанжалды жағдайларға тап болады, балаларды қорлауға батылы барады. Сірә, бұл ойдан шығарылған, сондықтан ол эмоционалды тәжірибені жасырып, өзінің жақсы екенін, бәрінен де жақсы екенін көрсетеді, бірақ тереңде ол басқаша ойлауы мүмкін. Бірнеше баланың құрдастарымен қарым-қатынаста қиындықтары анықталды. Оның ұялшақтығына, оқшаулануына байланысты. Ол ұжымдық ойындарға қатыспайды, даулар жанжалды жағдайлардан және жазадан қорқады, жиі жылайды. Өкінішке орай, құрдастарымен қарым-қатынаста тілектес балалар өте аз екені анықталды. Балалармен қарым-қатынаста тыңдауға және байланыс орнатуға дайын адамдар. Енді балаларымыз жақсарды деп айта аламын, бұл өз кезегінде оларға жақсы әсер етті. Назарларыңызға рахмет!

Әдебиет

· "Мектепке дейінгі психология" Г.А. Урунтаева. М., 1999 ж

· "Балалардың эмоционалдық әлемін дамыту" Н.А. Кряжева, Ярославль 1998 ж

· С.С. Бычкова "Үлкен мектеп жасына дейінгі балалардың құрдастарымен қарым-қатынас жасау қабілетін қалыптастыру", М., 2003 г